



Limes



Schoolondersteuningsprofiel

Limes Praktijkonderwijs

Katwijk

Limes Praktijkonderwijs

Locatie Katwijk

Bestuur:	Stg. Andreas College voor CVO te Katwijk e.o
Adres:	Louise de Colignylaan 5 2224 VT, Katwijk
Telefoonnummer:	(071) 40 29 990
E-mail:	info@limes-katwijk.nl
Website:	www.limes-katwijk.nl
Postadres:	Louise de Colignylaan 5 2224 VT, Katwijk
Brinnummer:	26HN00
Contactpersoon voor toelating:	Schaap (s.schaap@limes-katwijk.nl)
Samenwerkingsverband(en)	Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek

Inhoudsopgave

Inleiding

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

1.2 Onderwijsaanbod

1.3 Typering van de school

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

3.3 Betrekken van leerlingen

3.4 Betrekken van ouders

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

6.2 Toelatingsprocedure

Inleiding

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van Limes Praktijkonderwijs. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan of de school geschikt is. Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school. Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

Aanmelding

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Dan gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

Zorgplicht

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Dit geldt voor leerlingen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders. Scholen werken daarbij samen in een regionaal samenwerkingsverband.

Samenwerkingverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 27-09-2024

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?

De school is goed bereikbaar per bus.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

193

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze school?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Pro-plus	☒	☐	☐
Praktijkonderwijs	☒	☐	☐

Ruimte voor informatie over de samenwerking met het mbo

- Goede samenwerking en doorlopende ondersteuningslijn bij overstap naar MBO na afronding van ons onderwijs.
- Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kunnen leerlingen gebruikmaken van de overstapcoach vanuit het MBO, dit vindt plaats na goed overleg.
- Limes heeft een docent aangenomen die de entree stroming binnen Limes gaat opzetten. Dit zal 25/26 van start gaan.

Is er een mogelijkheid tot het behalen van een branchegericht certificaat of diploma?

- Leerlingen sluiten het praktijkonderwijs af met een erkend diploma of certificaat Praktijkonderwijs.
- Leerlingen kunnen daarnaast branchegerichte certificaten en praktijkverklaringen behalen.

Welke uitstroomprofielen heeft deze school?

- ☒ Arbeidsmatige dagbesteding
- ☐ Taak- of activiteitgerichte dagbesteding
- ☐ Belevingsgerichte dagbesteding
- ☒ Arbeid in regulier bedrijf met landelijk erkende certificaten
- ☒ Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten
- ☒ Beschutte arbeidsplek
- ☒ Arbeid in regulier bedrijf met ondersteuning / jobcoach
- ☒ Vervolgonderwijs

1.3 Typering van de school

Praktijkonderwijs is onderwijs in een kleine setting waar gericht gewerkt wordt aan toeleiding naar een passende plek op de arbeidsmarkt en een zo groot mogelijke zelfredzaamheid. Als een leerling het aankan, is doorstroming naar MBO mogelijk. Voor het Praktijkonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband nodig.

Voor welke leerlingen is deze school bedoeld?

1. Limes Praktijkonderwijs biedt regulier onderwijs aan leerlingen van 12 t/m 18 jaar. De leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring nodig en voldoen aan de landelijk gestelde criteria voor praktijkonderwijs.
Leerlingen met deze toelaatbaarheidsverklaring én extra ondersteuningsbehoeften kunnen deelnemen aan het onderwijsaanbod van een van de Limes maatwerkgroepen.
2. De leerlingen komen in principe uit de regio Duin&Bollenstreek.
3. De leerlingen verlaten de school met een kansrijke baan en / of gaan doorleren via een MBO.

Wat is het motto van de school?

Limes werkt!

Waar staat deze school voor?

- Limes Praktijkonderwijs is gericht op arbeidstoeleiding. Persoonlijke kwaliteiten en toekomstperspectief zijn uitgangspunten.
- Het bieden van passende ondersteuning en het behalen van de ontwikkelingsdoelen staan centraal, zodat de leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig functionerende jongvolwassene met een kansrijke baan.
- Er worden algemeen vormende vakken gegeven zoals Nederlands, rekenen/wiskunde, Engels en burgerschap en meerdere praktijkvakken behorend bij de verschillende uitstroomprofielen. Projecten, boeken, ICT en digitale methodes worden gebruikt om de onderwijsdoelstellingen te kunnen behalen.
- De bovenbouwleerlingen lopen meerdere dagen per week stage in een bedrijf dat aansluit bij hun uitstroomprofiel.
- Een vervolgopleiding via MBO bestaat tot de mogelijkheden.

Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

- Het onderwijs binnen Limes sluit zo optimaal mogelijk aan bij het ontwikkelperspectief van de leerlingen en hun onderwijsondersteuningsbehoeften.
- Differentiatie is mogelijk bij zowel de theorievakken als binnen de praktijkvakken.
- De theorievakken (50%) hebben een koppeling met praktijkvakken (50 %), die weer verbinding maken met de gevarieerde stagevaardigheden vanaf leerjaar 3.
- De socialevaardigheden en werknemersvaardigheden worden structureel getraind.
- Diverse andere vaardigheden waaronder samenwerken worden getraind tijdens de projecten.
- Leerlingen kunnen praktijkverklaringen (praktische werkprocessen MBO) en branchegerichte certificaten behalen afhankelijk van hun uitstroomperspectief.
- Er is onderwijs op maat mogelijk binnen het stagetraject en het diplomatraject.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet de ondersteuningstructuur -en route er in de praktijk uit?

Limes Praktijkonderwijs streeft naar integratie van leerlingondersteuning in het totale onderwijs om de leerlingen zo optimaal mogelijk te laten profiteren van het onderwijsaanbod en om de doelen te behalen. Samenwerking tussen ondersteuners en docenten. Ook de samenwerking met en betrokkenheid van de leerling zelf en de ouders/verzorgers vinden wij zeer belangrijk om te komen tot positieve effecten en doelen vanwege de gedeelde verantwoordelijkheid.

Mentoren zijn de eerste aanspreekpersoon, door middel van IOP gesprekken werken zij aan doelen. Docenten zijn in staat om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen mbt leer-gedrag en sociaal-emotionele-communicatie vaardigheden.

Elke leerling heeft een OPP dat wordt bijgewerkt tijdens elke leerlingbespreking en voorgangsgesprek.

Het onderwijsondersteuningsteam bestaat uit de coördinator, orthopedagoog, de schoolmaatschappelijkwerker, leerlingbegeleider, NT2 docent, dyslexiecoach en RT-er, zij zijn betrokken bij elke ondersteuningsvraag en de uitvoering binnen school. Vanuit het wijkteam is een wijkteammederwerker en jeugdhulpverlener betrokken in de school.

Wat zijn de sterke punten van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod?

- Persoonlijke begeleiding met focus op veiligheid en onderwijsondersteuning op maat
- Duidelijkheid en voorspelbaarheid door een vast rooster en begintijd
- Vaste mentor die alle theorievakken geeft en direct betrokken is bij de leerling
- Breed ondersteuningsaanbod tav leren, gedrag, sociaal-emotionele vaardigheden
- Veel onderwijs op maat binnen de vakken en onderwijstrajecten
- Gevarieerd en begeleid stageaanbod afgestemd op diversiteit in de arbeidsuitstroom
- Nazorg van minimaal vier jaar voor de oud-leerlingen

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

Basis = De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht

Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?

3.1

Elke school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke (onderwijs)ondersteuningsbehoeften een leerling heeft.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐
Opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	☒	☐	☐

Op school overleggen docenten en ondersteuningsteam over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. Op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, JGT en JGZ en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol en de aanpak M@ZL. De school schaaft op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Afstemmen met ouders over gedrag en welbevinden op school en in de thuissituatie	☒	☐	☐
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen.	☒	☐	☐
Afname arbeidsinteressesettest	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's	☒	☐	☐

Ruimte voor informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

De leerlingen hebben een (digitaal) portfolio waarin zij hun kennis en vaardigheden verzamelen aan de hand van foto's, reflectieverslagen en toetsen.

Er wordt gekeken of leerlingen de doelen halen zowel op stage, tijdens praktijk en theorie uren. De ontwikkeling wordt bijgehouden in het OPP en examen portfolio.

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school draagt zorgt voor positief pedagogisch klimaat en fysieke en sociale veiligheid

Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

13

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Pro-plus	7	7	4
Praktijkonderwijs	7	7	4

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

De mentor geeft in principe alle AVO vakken, daarnaast krijgt de leerling per praktijkvak een gespecialiseerde vakdocent inclusief ondersteunende medewerkers.

Leerlingen in de bovenbouw hebben 1 á 2 praktijkvakdocenten en een stagebegeleider.

Voor de vo+ is de mentor altijd in de directe nabijheid ook bij elk praktijkvak.

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Hoe werkt de school aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Er is een doorlopende ondersteuningslijn vastgelegd in het OPP.

Vanaf de basisschool (OKR en warme overdracht) tot stage/arbeid of MBO en de vierjarige nazorg. Er zijn warme overdrachten naar elk nieuw leerjaar.

Mentoren en leerlingen hebben een vertrouwensband mede door de vele dagelijkse contacturen. Contacten tussen de leerlingen en de ondersteuners zoals de maatschappelijk werkende, zijn laagdrempelig.

Het sociaalveiligheidsplan bevat o.a. het antipestprotocol, "Rots en Water training" en sociale vaardigheidlessen via leefstijl zowel structureel als vraaggestuurd, gericht op groepssfeer of individuele behoefte.

Via de klimaatschaal en DUO (tevredenheidsonderzoek) worden de sfeer en het welbevinden jaarlijks bekeken en bijgesteld.

Basis= elke leerling heeft een mentor

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievastigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling, verzorgers en het overige personeel. De mentor is op de hoogte van de ondersteuningsbehoeften van de leerling vanuit ontwikkelperspectiefplan (OPP) en het ondersteuningsteam.

Leerling en mentor kunnen een vertrouwensband opbouwen doordat de mentor in principe alle AVO vakken geeft en dus dagelijkse meerdere contacturen heeft. De mentor kan goed op de hoogte blijven van het welbevinden van de leerling door de dagelijkse gesprekken en het maandelijkse coachinggesprek met de leerling, de leerlingbesprekingen met de ondersteuning, de contacten met de stagebegeleiders, de laagdrempelige oudercontacten en de voortgangsgesprekken met ouders en leerling.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☒	☐	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☒	☐	☐
Faalangstreductietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

Mentoren zijn dagelijks gericht op de sociale vaardigheden en het "omgaan met elkaar", sociale interacties worden besproken en alternatieven worden geboden.

Het vak sociale vaardigheden staat structureel op het rooster en is afgestemd op het leerjaar, de ontwikkeling en de stage/arbeid. In de projecten komen de competenties op gebied van welbevinden en sociale vaardigheden aanbod.

Doelen worden vastgesteld in samenspraak met stagebedrijven.

De maatschappelijk werkende biedt individuele begeleiding.

Extra sociale vaardigheidslessen voor kleine groepen is mogelijk.

3.3 Betrekken van leerlingen

Basis = elke school werkt aan de verbinding tussen school en leerlingen en van leerlingen onderling

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- ☐ Kennismakingsgesprek aan de hand van het Ontwikkelingsperspectiefplan voor de zomervakantie
- ☒ Vanuit het systeem met de groepsleerkracht wordt de overstap vormgegeven
- ☒ Wenmiddag voor de zomervakantie
- ☐ De leerling krijgt een vaste buddy uit een hoger leerjaar
- ☒ Bespreken van het portfolio opgesteld in het basisonderwijs
- ☒ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor

Welke activiteiten heeft deze school om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw of lokaal
- ☒ Leerlingen lopen intern stage
- ☐ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- ☒ Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij de rapportgesprekken
- ☐ Er wordt gewerkt vanuit Cooperatief en Samenwerkend leren
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal

Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school

Er is een leerlingenraad. Leerlingen worden verder betrokken bij organisatie van bijvoorbeeld onze opendag , en diverse interne en maatschappelijke projecten.

3.4 Betrekken van ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Elke school heeft contacten met ouders en bekijkt per leerling zorgvuldig wat de onderwijsbehoefte is en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het best kan vormgeven en wie daarbij nodig zijn. Dit wordt vastgelegd in het leerlingdossier.

Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Hoe kijkt de school naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'driehoek' school-ouders-leerling

Limes Praktijkonderwijs gaat uit van de driehoek school-leerling-ouders. Samenwerking met ouders en actieve betrokkenheid van ouders bij de onderwijsondersteuning volgt hieruit mede vanwege de gedeelde pedagogische verantwoordelijkheid. Gezamenlijke afspraken worden vastgelegd in het OPP.

Limes werkt met versterkt mentorschap, waarbij de mentoren eerste aanspreekpersoon zijn en vervolgens de leden van het onderwijsondersteuningsteam. In de bovenbouw staan ook de stagecoördinatoren in direct contact met de ouders. De contacten zijn laagdrempelig en verlopen via persoonlijke-, telefonische- of teams-gesprekken en schriftelijk via mails.

Ouders en hun kind zijn volwaardige gesprekspartners rond voortgang, ontwikkeling en ondersteuning en bij de invulling + evaluatie van het OPP / IOP .

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- ☒ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- ☒ Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- ☒ De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders
- ☒ Coach/mentor-Ouder-Leerling gesprekken
- ☒ Voortgangsgesprekken met ouders
- ☒ Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- ☒ Thema-avonden voor ouders

- ☒ Klankbordgroep
- ☒ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

De school biedt goed onderwijs en effectieve basisondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. medische, psychische, leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.

Elke school heeft daarom een effectieve ondersteuningsstructuur waarin interne en externe expertise gecombineerd wordt. Deze structuur is gericht op het vormgeven van passende ondersteuning binnen de school en zoveel mogelijk binnen de klas. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school en bij partners. Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de ondersteuningsstructuur. De school versterkt structureel de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden gericht op het omgaan met leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte.

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Onze leerlingen hebben variabele onderwijsondersteuningsbehoeften waardoor differentiatie geworteld is in ons onderwijsprogramma. Variatie in leerstijlen, afstemming op niveau en instructiebehoefte en tempo zijn een logisch gevolg. De koppeling tussen theorie en praktijk en stage maakt onderdeel uit van onze onderwijsdoelen en ontwikkelperspectief van de leerling.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☐ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Limes Praktijkonderwijs biedt afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte extra training sociaal-communicatieve vaardigheden als onderdeel van de werknemersvaardigheden (BOKS en preva)

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen met dyslexie?

- ☒ Dyslexiecoaching
- ☒ Gebruik van voorleesapplicatie
- ☒ Aangepaste beoordeling spelling
- ☒ Verlenging toetstijd
- ☒ Laptop/tablet aanwezig in elke les
- ☒ Digitaal lesmateriaal
- ☐ Psycho-educatie
- ☒ Ondersteuning in lezen, schrijven en studeren
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor dyslexieondersteuning

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☐ Extra rekenles
- ☒ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Leerlingen met ernstige reken/wiskundeproblemen hebben de mogelijkheid om hun praktische rekenvaardigheden te vergroten. Dit kan zowel binnen de theorievakken met materialen of bij de praktijkvakken als met simulatie (wegen, meten, kassatraining enz).

Welke ondersteuning biedt deze school als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☐ Er is in het lesprogramma specifieke aandacht voor studievastheid
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☒ Studiebegeleiding vanuit de mentor/coach
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ Anders ...

Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Limes Praktijkonderwijs biedt onderwijs op maat, dit geldt voor het lesaanbod en voor het huiswerk. Voor het leren leren worden er IOP doelen gesteld. We streven ernaar zo veel als mogelijk onder lestijd al het schoolwerk te maken.

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Het begeleiden bij en aanleren van plannen, structureren en organiseren	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐
Vak(ken) op ander niveau	☐	☒	☐
Het begeleiden bij het reguleren van emoties	☒	☐	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	☒	☐	☐
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken in niveaugroepen in de klas	☒	☐	☐
Het voorspelbaar en inzichtelijk maken van sociale situaties	☒	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Pre-teaching	☐	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de school

De docenten kennen de leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften (OPP). Docenten hebben voldoende ondersteuningkwaliteiten om aan te sluiten op de meest voorkomende ondersteuningsvragen. Het open en veilige klimaat van de school maakt hulp vragen aan - en hulp accepteren van het ondersteuningsteam laagdrempelig voor leerling, docent en ouders.

Welke specifieke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Remedial Teaching
- ☐ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Verpleegkundige zorg
- ☒ Weerbaarheidstraining
- ☐ Logopedie
- ☐ Schrijf- en typeonderwijs
- ☐ Agressieregulatie training
- ☒ Sociale Vaardigheidstraining
- ☒ Rots en Watertraining
- ☐ Faalangstreductietraining
- ☐ Examenvreesreductietraining
- ☒ Begeleiding bij arbeidsinpassing
- ☒ Jobcoaching
- ☐ Fysiotherapie

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

Toelichting

Limes Praktijkwijs heeft ervaring met leerlingen die ondersteuning nodig hebben van een gebarentolk.

Er is voldoende logopedische kennis en remedial teaching bij het onderwijsondersteuningsteam voor leerlingen met lichte taalontwikkelingsstoornis en auditieve beperking.

☐ Nee

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☒ Ja

Toelichting

Limes Praktijkonderwijs heeft ervaring met leerlingen die begeleiding nodig hebben van Viso. Aanpassingen binnen de praktijkvakken zijn mogelijk, afhankelijk van de ondersteuningsvragen.

☐ Nee

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO?

☒ Ja

Limes Praktijkonderwijs heeft een structurele samenwerking met het VMBO van het Andreacollege in de vorm van een PRO-VMBO klas.

Er is symbiose mogelijk tussen VSO cluster 3 en praktijkonderwijs tav de praktijkvakken.

☐ Nee

Hoe werkt de school samen met ketenpartners (jeugdhulp, leerplicht, jeugdgezondheidszorg, etc.) aan een effectieve ondersteuningstructuur?

Limes Praktijkonderwijs werkt samen met de ketenpartners in belang van het welbevinden en het behalen van het onderwijsontwikkelperspectief van de leerling. Wij hebben een vaste schoolarts binnen de school en werken samen met het wijkteam en het welzijnskwartier. Er wordt nauw samengewerkt met leerrecht. Er vindt overleg en afstemming plaats met de GGZ instellingen. Er vindt adhoc overleg plaats tussen Leerrecht-GGD-Wijkteam-Politie en Limes. De Coördinator Onderwijs Ondersteuning neemt deel aan de 1 G 1 P overleggen, vo+ overleggen en COO overleg met alle scholen in de regio.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Gedragsspecialist
- ☐ Ambulant begeleider
- ☐ Begeleider Passend Onderwijs
- ☐ Intern Begeleider
- ☒ Onderwijskundig begeleider
- ☒ NT2-specialist
- ☒ Anti-pestcoördinator
- ☒ Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
- ☒ Leerlingcoach
- ☐ Rekenspecialist/dyscalculiecoach
- ☒ Jeugd- en gezinsteammedewerker
- ☒ Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- ☐ Counselor
- ☒ Vertrouwenspersoon
- ☒ Dyslexiespecialist/coach
- ☐ Begaafdheidsspecialist
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Ondersteuningscoördinator
- ☒ Orthopedagoog
- ☒ (wijk)agent

- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☒ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Verpleegkundige
- ☐ Psycholoog
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent
- ☐ Specialist lichamelijke beperkingen
- ☐ Beeldcoach
- ☐ Decaan
- ☒ Stagebegeleider
- ☒ Jobcoach
- ☐ Logopedist
- ☐ Contactpersoon MEE
- ☐ Fysiotherapeut

Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Docent drama tbv de sociale-emotionele-communicatieve trainingen.

Docenten Rots&Water tbv het vergroten van de weerbaarheid.

Specialistische stagebegeleiding en toeleiding naar alle arbeidsvormen in samenwerking met het Coachingsbureau die benodigde aanvragen kan doen.

Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Klein/vast docententeam	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☒	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐
Vaste lestijden en pauzes	☒	☐
Kleinere klassen	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Leerlingen hebben een vaste mentor die in principe alle AVO vakken geeft in een vast lokaal. De lesdag start voor alle leerlingen pas om 9.20 uur.

Er zijn geen tussen-uren. Praktijkvakken worden gegeven door docent met assistenten.

Wisseling van theorie naar praktijklokaal vindt plaats na een pauze.

Pauzes zijn 20 minuten. Er is toezicht in de pauzes.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Extra schoonmaak ivm allergieën	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Aangepast meubilair	☐	☒
Aangepaste sanitaire voorzieningen	☐	☒
Brede deuren	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☒	☐
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Lift	☒	☐
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒
Invalidentoilet	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☒	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☒	☐	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐
Aangepaste pauzeruimte	☐	☒	☐
Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze	☐	☒	☐
Zwembad	☐	☐	☒
Snoezelruimte	☐	☐	☒
Therapieruimte	☐	☐	☒
Time-timers	☒	☐	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Limes Praktijkonderwijs werkt met leerpleinen. Leerlingen kunnen na instructie op een passende werkplek hun opdracht uitvoeren zowel individueel als samen.

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieve ondersteuningsactiviteiten aanvullend op de (specifieke) basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte. Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de (specifieke) basisondersteuning.

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partners) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de vo-school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen waarin een handelingsplan is opgenomen. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Biedt de school arrangementen aan?

☒ Ja, namelijk:

- VO+ (symbiose)

VO+ (symbiose)

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

De VO+ (maatwerkgroep) is een voorziening in het reguliere praktijkonderwijs voor leerlingen die voldoen aan de criteria van praktijkonderwijs maar extra onderwijsondersteuning en vaardigheidstraining nodig hebben op het sociale-emotionele-communicatieve gedragsgebied. Het samenwerkingsverband geeft goedkeuring.

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

De vo+ heeft een eigen onderwijsruimte en lesrooster, ter voorkoming van prikkelstress door contacten met andere groepen. De groep bestaat uit 8 leerlingen, een vaste mentor en een les assistent in directe nabijheid bij alle vakken. Het doel is doorstroom naar een reguliere groep en afsluiting met het officiële PRO diploma.

☐ Nee

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

Basis = Elke school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt hen zorgvuldig over

Om in aanmerking te komen voor praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand tussen 0,50-0,75 op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Welke criteria/voorwaarden zijn er om toegelaten te worden op deze school?

- ☐ Auditie
- ☐ Geen
- ☒ De leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma waar de school in opleidt, binnen de daarvoor gestelde termijn.
- ☒ De ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling past binnen de mogelijkheden, expertise en capaciteit van de school zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.
- ☒ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld.
- ☐ Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- ☒ Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school
- ☐ Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- ☒ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☐ Anders, namelijk

6.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de ouders	☐	☒	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☒	☐	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Gesprek met betrokken externe instanties	☒	☐	☐
Bespreking in een commissie van toelating	☒	☐	☐

Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s):

- ☐ Volgorde van aanmelding
- ☐ Leerlingen uit het Samenwerkingsverband krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☒ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie?

Overleg tussen beide scholen en het samenwerkingsverband over de ondersteuningsbehoeften. Het Samenwerkingsverband dient goedkeuring te geven tav de toelaatbaarheid. School van herkomst schrijft onderwijskundig zijnstroomrapport met de didactische gegevens en ondersteuningsbehoeften.

Er is vooraf een OPP gesprek met leerling en ouders op de praktijkschool.

Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelatingsprocedure

De ondersteuningsbehoeften van de leerling sluiten aan de
onderwijsondersteuningsmogelijkheden van Limes. Waarborging van het veilige pedagogische
klimaat is tevens bepalend.

Ouders en leerling ondertekenen het OPP met wederzijdse verwachtingen en / of verplichtingen.