

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS

LEYSTEDE

Schoolondersteuningsprofiel

VSO Leystede

Leiden

VSO Leystede

Locatie Leiden

Bestuur:	Resonans
Adres:	Van Swietenstraat 2 2334 EA, Leiden
Telefoonnummer:	(071) 517 50 11
E-mail:	info@vsoleystede.nl
Website:	https://vsoleystede.nl/
Postadres:	Van Swietenstraat 2 2334 EA, Leiden
Brinnummer:	19UQ02
Contactpersoon voor toelating:	Piersma (spiersma@resonansonderwijs.nl)
Samenwerkingsverband(en)	Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek

Inhoudsopgave

Inleiding

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

1.2 Onderwijsaanbod

1.3 Typering van de school

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

3.3 Betrekken van leerlingen

3.4 Betrekken van ouders

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

6.2 Toelatingsprocedure

Inleiding

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van VSO Leystede. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan of de school geschikt is. Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school. Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

Aanmelding

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Dan gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

Zorgplicht

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Dit geldt voor leerlingen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders. Scholen werken daarbij samen in een regionaal samenwerkingsverband.

Samenwerkingverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 26-09-2024

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?

Leiden Centraal Station (ook busstation Leiden Centraal)

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

65

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze school?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b	☒	☐	☐
vmbo-k	☒	☐	☐
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐

Welk beroepsprofiel biedt deze school op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, wonen en interieur	☒	☒	☐
Produceren, installeren en energie	☒	☒	☐
Mobiliteit en transport	☐	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☒	☒	☐
Economie en ondernemen	☒	☒	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☒	☒	☐
Groen	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☐	☐	☐
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	☐	☐	☐

Heeft de school in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Is er een mogelijkheid tot het behalen van een branchegericht certificaat of diploma?

Nee, de leerlingen behalen een vmbo diploma.

Welke uitstroomprofielen heeft deze school?

- ☐ Arbeidsmatige dagbesteding
- ☐ Taak- of activiteitgerichte dagbesteding
- ☐ Belevingsgerichte dagbesteding
- ☐ Arbeid in regulier bedrijf met landelijk erkende certificaten
- ☐ Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten
- ☐ Beschutte arbeidsplek
- ☐ Arbeid in regulier bedrijf met ondersteuning / jobcoach
- ☒ Vervolgonderwijs

1.3 Typering van de school

Voor welke leerlingen is deze school bedoeld?

De leerlingen op onze school hebben in elk geval een ondersteuningsbehoefte op medisch-fysiek gebied. Daarnaast kan er bij leerlingen ook een ondersteuningsvraag liggen op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren of gedrag. Dit hoeft geen probleem te vormen, mits de problematiek van de leerling binnen de begeleidingsmogelijkheden van de school past. Voorop staat dat de school een veilige plek moet zijn voor leerlingen met diverse beperkingen. Om die reden is externaliserend gedrag over het algemeen een contra-indicatie.

Wat is het motto van de school?

Maximale zelfstandigheid, minimale afhankelijkheid.

Waar staat deze school voor?

Op Vso Leystede gaan we uit van mogelijkheden en kansen voor al onze leerlingen. Wij verwachten op school veel van hen, omdat we erin geloven dat onze leerlingen op die manier het beste uit zichzelf kunnen halen. Vanuit ons motto 'Maximale zelfstandigheid, minimale afhankelijkheid' zien we graag dat leerlingen in toenemende mate verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces.

Ons ideaalbeeld is een leerling die met een vmbo-diploma de school verlaat en ingeschreven staat bij een passende vervolgopleiding. Een leerling die zelfbewust en met zelfvertrouwen, kennis en vaardigheden in het leven staat. Een leerling die zich zo zelfstandig mogelijk, ook in contact met anderen, handhaaft en eigen beslissingen neemt.

Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Het onderwijsprogramma is opgebouwd uit vier leerjaren; twee jaar onderbouw en twee jaar bovenbouw. Incidenteel is een verlenging van een jaar mogelijk, maar alleen als de leden van de Commissie van Begeleiding hierover een positief advies uitbrengen.

Na de onderbouw volgen leerlingen lessen op vmbo BB, KB of TL niveau. De BB en KB leerlingen kiezen een profiel. De bij het profiel behorende praktijkvakken volgen de leerlingen samen met reguliere leerlingen in een reguliere vmbo-klas. Dit is mogelijk omdat we nauw samenwerken met een reguliere vmbo-school (Beroepscollege Leystede) waarmee we ook een gebouw delen.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet de ondersteuningstructuur -en route er in de praktijk uit?

Onze visie is: leerlingen begeleiden naar maximale zelfstandigheid en minimale afhankelijkheid. Waar nodig kunnen onze leerlingen gebruik maken van ondersteuning (door assistenten) en therapieën (verzorgd door therapeuten van Basalt revalidatie). Al onze leerlingen hebben een specifieke ondersteuningsbehoefte en een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs.

Al onze leerlingen hebben een individueel ontwikkelingsperspectief plan (OPP), waarin de onderwijsbehoeften worden beschreven. Daarnaast wordt met de leerling gewerkt aan individuele doelen. Deze doelen worden door de leerlingen zelf geformuleerd en besproken met ouders. Elk jaar zijn hiervoor twee evaluatiemomenten.

Op onze school werken wij met kleine groepen (max. 15 leerlingen) en assistenten voor ondersteuning bij onderwijs en zorg/adl waar nodig. Daarnaast is er een samenwerking met Basalt revalidatiecentrum waardoor er therapie (fysiotherapie/ergotherapie/logopedie/psychologische begeleiding) onder schooltijd kan plaats vinden.

Wat zijn de sterke punten van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod?

- kleine groepen
- samenwerking met Basalt revalidatie
- assistenten voor ondersteuning op het gebied van zorg en onderwijs
- mogelijkheden om onderwijsaanbod zo nodig aan te passen
- samenwerking met regulier vmbo
- keuze uit meerdere profielen voor BB en KB leerlingen
- diplomagericht onderwijs gericht op doorstroom naar mbo

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

Basis = De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht

Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?

- we maken gebruik van methodegebonden toetsen en formatieve toetsen;
- in de onderbouw worden toetsen op twee niveaus beoordeeld;
- leerlingen krijgen twee maal per jaar een rapport;
- we gebruiken het citovolgsysteem voor het vo;
- er vinden meerder malen per jaar leerlingbesprekingen plaats (onder meer via leerlingbespreking.nl);
- we nemen deel aan besprekingen met het revalidatiecentrum (Basalt);
- er vindt een dyslexiescreening plaats in de brugklas;
- twee maal per jaar kunnen leerlingen (indien zij daarvoor een positief advies krijgen) ervoor kiezen om een of meerdere vakken op een ander niveau te gaan volgen;
- leerlingen met een stagnerende ontwikkeling worden besproken binnen de Commissie van Begeleiding, bestaande uit twee IB'ers, een gedragsdeskundige en de afdelingsdirecteur.

Elke school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke (onderwijs)ondersteuningsbehoeften een leerling heeft.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☒	☐	☐
Screenen op ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☐	☒
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐
Opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	☒	☐	☐

Op school overleggen docenten en ondersteuningsteam over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. Op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, JGT en JGZ en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol en de aanpak M@ZL. De school schaaft op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Afstemmen met ouders over gedrag en welbevinden op school en in de thuissituatie	☒	☐	☐
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen.	☒	☐	☐
Afname arbeidsinteressesettest	☐	☐	☒
Gebruik van portfolio's	☐	☐	☒

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school draagt zorgt voor positief pedagogisch klimaat en fysieke en sociale veiligheid

Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

12

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t	10	9	9
vmbo-k	10	9	9
vmbo-b	10	9	9

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

We streven naar een maximum aantal leerlingen van 14 per klas. Door zij-instroom kan dit in uitzonderlijke gevallen hoger worden.

We werken met vakdocenten en met onderwijsassistenten die klasoverstijgend werken. In de brugklas wordt ernaar gestreefd een vaste onderwijsassistent in te zetten.

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Hoe werkt de school aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

We bieden onderwijs in kleine groepen, er is persoonlijk contact tussen leerling en docenten en we maken afspraken over gedrag en pedagogische aanpak zowel op individueel als op groepsniveau. We pakken pestgedrag aan (pestprotocol), hebben een leerlingenraad en bieden STAR-trainingen aan in alle groepen.

Er zijn extra uren voor persoonsvorming binnen het rooster. Binnen deze uren wordt onder andere gewerkt aan sociale vaardigheden, groepsvorming en studievvaardigheden. Vanaf onderbouw 2 is er veel ruimte voor loopbaanoriëntatie en burgerschap, waaronder ook mediabewustzijn.

Basis= elke leerling heeft een mentor

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievvaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Elke leerling heeft een eigen coach, die individuele gesprekken met de leerling voert. De basis voor deze gesprekken is de LSD methode; luisteren, samenvatten en doorvragen.

Er wordt allereerst een kennismakingsgesprek gevoerd en in een later stadium volgen voortgangsgesprekken en keuzeloopbaangesprekken. In het "driehoeksgesprek" dat twee maal per jaar gevoerd wordt door de leerling, de ouders en de coach, vertelt de leerling zelf over de doelen waar hij aan gaat werken. Deze doelen heeft de leerling samen met zijn coach opgesteld, naar aanleiding van feedback van alle betrokken vakdocenten. Een coach ziet zijn/haar klas meerdere uren per week; tijdens het coachuur en tijdens de vaklessen die de betreffende coach geeft.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☐	☒
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☐	☐	☒
Sociale vaardigheidstraining	☐	☐	☒
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☐	☐	☒

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

In individuele gevallen is het mogelijk ondersteuning te bieden door het inzetten van psychologische begeleiding vanuit Basalt of school. Daarnaast wordt waar nodig contact gelegd met externe instanties.

3.3 Betrekken van leerlingen

Basis = elke school werkt aan de verbinding tussen school en leerlingen en van leerlingen onderling

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☐ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☒ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- ☒ Kennismakingsgesprek aan de hand van het Ontwikkelingsperspectiefplan voor de zomervakantie
- ☒ Vanuit het systeem met de groepsleerkracht wordt de overstap vormgegeven
- ☒ Wenmiddag voor de zomervakantie
- ☐ De leerling krijgt een vaste buddy uit een hoger leerjaar
- ☐ Bespreken van het portfolio opgesteld in het basisonderwijs
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor

Welke activiteiten heeft deze school om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☒ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw of lokaal
- ☐ Leerlingen lopen intern stage
- ☐ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- ☒ Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij de rapportgesprekken
- ☐ Er wordt gewerkt vanuit Cooperatief en Samenwerkend leren
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal

Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school

We werken op Leystede met de Stewardmethode. Dat houdt in dat derdejaars leerlingen, zowel van het vso als van het reguliere onderwijs, tijdens pauzes bij toerbeurt Stewards zijn. Deze Stewards, herkenbaar aan een stewardhesje, spreken leerlingen aan op niet gewenst gedrag. Samen zorgen ze ervoor dat de school - de plek waar ze een groot deel van hun tijd verblijven - een schone, veilige en prettige omgeving is en blijft. Voor iedereen. Alle derdejaars volgen hiervoor een training en alle nieuwe brugklassers krijgen klassikaal informatie over de Stewardmethode.

3.4 Betrekken van ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Elke school heeft contacten met ouders en bekijkt per leerling zorgvuldig wat de onderwijsbehoefte is en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het best kan vormgeven en wie daarbij nodig zijn. Dit wordt vastgelegd in het leerlingdossier.

Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Hoe kijkt de school naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'driehoek' school-ouders-leerling

Er zijn twee keer per jaar zogenoemde driehoeksgesprekken naar aanleiding van de feedback die een leerling heeft ontvangen van zijn docenten (via leerlingbespreking.nl). In deze gesprekken worden met de leerling, zijn coach en ouders de doelen van het plan van aanpak/ handelingsdeel besproken en de oude doelen geëvalueerd. De leerling staat hierbij centraal en neemt de regie over zijn eigen leerproces in handen.

Daarnaast kunnen ouders altijd contact opnemen met een coach en andersom.

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☐ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- ☒ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- ☒ Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- ☒ De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☐ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders
- ☒ Coach/mentor-Ouder-Leerling gesprekken
- ☒ Voortgangsgesprekken met ouders
- ☒ Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- ☐ Thema-avonden voor ouders

- ☐ Klankbordgroep
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

De school biedt goed onderwijs en effectieve basisondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. medische, psychische, leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.

Elke school heeft daarom een effectieve ondersteuningsstructuur waarin interne en externe expertise gecombineerd wordt. Deze structuur is gericht op het vormgeven van passende ondersteuning binnen de school en zoveel mogelijk binnen de klas. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school en bij partners. Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de ondersteuningsstructuur. De school versterkt structureel de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden gericht op het omgaan met leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte.

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Leerlingen volgen het groepsaanbod. Waar nodig vindt er differentiatie en/of verdieping plaats of worden individuele doelen opgesteld. Soms is het nodig dat een leerling vanwege medische redenen een aangepast onderwijsprogramma krijgt. Met de leerling, ouders en de coach wordt gekeken wat op dat moment binnen de mogelijkheden van de leerling ligt. De volgende zaken worden hierbij besproken: wanneer komt de leerling naar school, wanneer volgt hij les op afstand, aan welke eisen kan hij voldoen en hoe wordt het schoolbezoek weer opgebouwd.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☐ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☒ Anders, namelijk ...

logopedie

- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Er wordt op school heel veel aandacht besteed aan taal door het lezen en de leesmotivatie te bevorderen. Zowel bij Nederlands als bij Engels wordt elk lesuur gestart met een kwartier lezen (waaraan ook de docenten meedoen) en er wordt geïnvesteerd in het opbouwen van een aantrekkelijke mediatheek.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen met dyslexie?

- ☐ Dyslexiecoaching
- ☒ Gebruik van voorleesapplicatie
- ☐ Aangepaste beoordeling spelling
- ☒ Verlenging toetstijd
- ☒ Laptop/tablet aanwezig in elke les
- ☒ Digitaal lesmateriaal
- ☐ Psycho-educatie
- ☐ Ondersteuning in lezen, schrijven en studeren
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor dyslexieondersteuning

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☐ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☒ Anders, namelijk ...

Er is een bijlesdocent wiskunde voor één dag per week aan school verbonden.

- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Welke ondersteuning biedt deze school als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☐ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ Er is in het lesprogramma specifieke aandacht voor studievvaardigheid
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ Studiebegeleiding vanuit de mentor/coach
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☒ Anders ...

Er is klassikaal aandacht voor het ontwikkelen van studievvaardigheden.

Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Vanuit Basalt kan, zo nodig, de ergotherapeut worden ingezet om de leerling te ondersteunen bij het leren plannen en een goede balans te vinden tussen belasting en belastbaarheid.

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Het begeleiden bij en aanleren van plannen, structureren en organiseren	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☒
Situaties nabespreken	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐
Vak(ken) op ander niveau	☐	☒	☐
Het begeleiden bij het reguleren van emoties	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☐	☒
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	☒	☐	☐
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken in niveaugroepen in de klas	☒	☐	☐
Het voorspelbaar en inzichtelijk maken van sociale situaties	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Pre-teaching	☐	☒	☐

Welke specifieke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☐ Remedial Teaching
- ☒ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☒ Ergotherapie
- ☐ Verpleegkundige zorg
- ☐ Weerbaarheidstraining
- ☒ Logopedie
- ☐ Schrijf- en typeonderwijs
- ☐ Aggressieregulatie training
- ☐ Sociale Vaardigheidstraining
- ☐ Rots en Watertraining
- ☐ Faalangstreductietraining
- ☐ Examenvreesreductietraining
- ☐ Begeleiding bij arbeidsinpassing
- ☐ Jobcoaching
- ☒ Fysiotherapie

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

Toelichting

Wij kijken samen met de leerling, ouders en experts (zoals logopedie, ergotherapeut, externe begeleiders) welke ondersteuning de leerling op school nodig heeft en hoe wij die kunnen bieden.

☐ Nee

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☒ Ja

Toelichting

Voor een goede ondersteuning van onze visueel beperkte leerlingen werken we samen met de leerling, ouders en hun begeleiders vanuit Visio of Bartiméus.

☐ Nee

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO?

☒ Ja

Wij werken samen met Beroepscollege Leystede binnen hetzelfde gebouw.

Onze BB en KB leerlingen volgen in de bovenbouw profielgerichte praktijkvakken bij het Beroepscollege in de reguliere lessen.

Al onze leerlingen doen als extraneus examen via het Beroepscollege Leystede.

☐ Nee

Hoe werkt de school samen met ketenpartners (jeugdhulp, leerplicht, jeugdgezondheidszorg, etc.) aan een effectieve ondersteuningstructuur?

Voordat er contact is met externe instanties worden ouders altijd eerst op de hoogte gesteld en om toestemming gevraagd.

Omdat onze leerlingen uit verschillende gemeentes afkomstig zijn, hebben we niet voor alle leerlingen één vast contactpersoon van JGT of andere instanties. Per leerling wordt gekeken met welke instantie contact moet worden opgenomen of onderhouden indien ondersteuning nodig is.

Als er sprake is van verzuim of risico op vervroegd schoolverlaten werken we samen met leerplichtambtenaren .

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Gedragsspecialist
- ☐ Ambulant begeleider
- ☐ Begeleider Passend Onderwijs
- ☒ Intern Begeleider
- ☐ Onderwijskundig begeleider
- ☐ NT2-specialist
- ☒ Anti-pestcoördinator
- ☒ Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
- ☒ Leerlingcoach
- ☐ Rekenspecialist/dyscalculiecoach
- ☐ Jeugd- en gezinsteammedewerker
- ☒ Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- ☐ Counselor
- ☒ Vertrouwenspersoon
- ☒ Dyslexiespecialist/coach
- ☐ Begaafdheidsspecialist
- ☐ Schoolmaatschappelijk werker
- ☐ Ondersteuningscoördinator
- ☐ Orthopedagoog
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☒ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Verpleegkundige
- ☒ Psycholoog
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent
- ☐ Specialist lichamelijke beperkingen
- ☐ Beeldcoach

- ☒ Decaan
- ☐ Stagebegeleider
- ☐ Jobcoach
- ☒ Logopedist
- ☐ Contactpersoon MEE
- ☒ Fysiotherapeut

Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Onze expertise is gericht op leerlingen met een fysieke beperking of een langdurige ziekte. Daarnaast kan er sprake zijn van aandachtsstoornissen en/of leerproblematiek.

Biedt de school ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☐ Ja, namelijk:
- ☒ Nee

Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Klein/vast docententeam	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐
Vaste lestijden en pauzes	☐	☒
Kleinere klassen	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

De theorievakken volgen onze leerlingen in vaste lokalen op de begane grond. Hierdoor wisselen zij van lokaal, maar wordt de belasting beperkt gehouden. Wij werken met lesuren van 50 minuten. Pauzes zijn op vaste tijden voor de hele school. Aanvang- en eindtijd van een schooldag kunnen wisselen.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Aangepast meubilair	☒	☐
Aangepaste sanitaire voorzieningen	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Lift	☒	☐
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Tilvoorzieningen	☒	☐
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐
Aangepaste pauzeruimte	☐	☒	☐
Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze	☒	☐	☐
Zwembad	☐	☐	☒
Snoezelruimte	☐	☐	☒
Therapieruimte	☐	☒	☐
Time-timers	☐	☐	☒

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieve ondersteuningsactiviteiten aanvullend op de (specifieke) basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte. Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de (specifieke) basisondersteuning.

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partners) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de vo-school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen waarin een handelingsplan is opgenomen. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Biedt de school arrangementen aan?

- ☒ Ja, namelijk:
- ☐ Nee

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

Basis = Elke school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt hen zorgvuldig over

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring.

De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat er een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig is, die een (andere) vo school niet kan bieden.

Voor de procedure verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband:

www.swvduinenbollenstreek.nl

Advies basisschool

Er is een positief schooladvies voor een van onze schoolsoorten. De basisschool adviseert op grond van alle informatie die in de jaren dat de leerling op de school zat in het leerlingvolgsysteem is verzameld. Het schooladvies bestaat in onze regio uit een eenduidig, bindend advies voor een bepaalde schoolsoort. Alleen bij gerede twijfel tussen twee aan elkaar grenzende schoolsoorten kan men een dubbel schooladvies geven en toelichten. In het geval van een dubbel schooladvies is het uiteindelijk de vo-school die bepaalt in welke brugklas de leerling wordt geplaatst.

Welke criteria/voorwaarden zijn er om toegelaten te worden op deze school?

- ☐ Auditie
- ☐ Geen
- ☒ De leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma waar de school in opleidt, binnen de daarvoor gestelde termijn.
- ☒ De ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling past binnen de mogelijkheden, expertise en capaciteit van de school zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.
- ☒ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld.
- ☐ Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- ☐ Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school
- ☐ Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- ☒ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☒ Anders, namelijk

Toelichting

Een voorwaarde voor plaatsing is dat het samenwerkingsverband van de gemeente waar de leerling woont een toelaatbaarheidsverklaring afgeeft voor toegang tot het voortgezet speciaal onderwijs.

6.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Gesprek met betrokken externe instanties	☐	☒	☐
Bespreking in een commissie van toelating	☒	☐	☐

Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s):

- ☐ Volgorde van aanmelding
- ☐ Leerlingen uit het Samenwerkingsverband krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☒ Anders, namelijk ...

Wanneer er meer leerlingen aangemeld worden dan wij kunnen plaatsen, kijken wij naar de mate waarin leerlingen een ondersteuningsbehoefte hebben die past bij onze expertise en ons aanbod.

- ☐ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie?

De toelatingsprocedure voor leerlingen die tussentijds instromen is gelijk aan die van andere nieuwe leerlingen. Wanneer van toepassing, wordt tijdens de procedure een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelatingsprocedure

In een intakeprocedure wordt gekeken of onze school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling (gesprekken met ouders, met de leerling zelf, met de vorige school en eventueel met andere externe instanties).

