

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025



Rijnmond

Schoolondersteuningsprofiel

Vakcollege Rijnmond

Katwijk

Vakcollege Rijnmond

Locatie Katwijk

Bestuur:	Stg. Andreas College voor CVO te Katwijk e.o
Adres:	Louise de Coligny laan 2 2224 VT, Katwijk
Telefoonnummer:	(071) 40 13 128
E-mail:	info@vakcollegerijnmond.nl
Website:	www.vakcollegerijnmond.nl
Postadres:	Louise de Coligny laan 2 2224 VT, Katwijk
Brinnummer:	25GD00
Contactpersoon voor toelating:	Jager (a.dejager@andreascollege.nl)
Samenwerkingsverband(en)	Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek

Inhoudsopgave

Inleiding

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

1.2 Onderwijsaanbod

1.3 Typering van de school

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

3.3 Betrekken van leerlingen

3.4 Betrekken van ouders

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

6.2 Toelatingsprocedure

Inleiding

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van Vakcollege Rijnmond. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan of de school geschikt is. Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school. Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

Aanmelding

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Dan gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

Zorgplicht

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Dit geldt voor leerlingen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders. Scholen werken daarbij samen in een regionaal samenwerkingsverband.

Samenwerkingverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 10-10-2024

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?

Halte Gemeentehuis:

Bus 430: (Noordwijk / Leiden / Rijnsburg), Bus 431: Noordwijk / Leiden / Valkenburg ZH

Bus 90&385: Lisse / Voorhout / Noordwijk / Wassenaar

Halte Duinvallei:

Bus 38: Oegstgeest / Leiden

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

735

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze school?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b met lwoo	☒	☐	☐
vmbo-g	☒	☐	☐
vmbo-b	☒	☐	☐
vmbo-g met lwoo	☒	☐	☐
vmbo-k met lwoo	☒	☐	☐
vmbo-k	☒	☐	☐

Welk beroepsprofiel biedt deze school op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, wonen en interieur	☒	☒	☒

	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-g
Produceren, installeren en energie	☒	☒	☒
Mobiliteit en transport	☐	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☒	☒	☒
Economie en ondernemen	☒	☒	☒
Horeca, bakkerij en recreatie	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☐	☐	☐
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	☐	☐	☐

Heeft de school in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

☒ Ja

	entreeopleiding	niveau 2	niveau 3-4
Bouwen, wonen en interieur	☒	☒	☐
Produceren, installeren en energie	☒	☐	☐
Mobiliteit en transport	☐	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☒	☐	☐
Economie en ondernemen	☒	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☐	☐	☐

☐ Nee

Ruimte voor informatie over de samenwerking met het mbo

Vakcollege Rijnmond werkt samen met MBO Rijnland voor de entree opleiding. Leerlingen hebben de mogelijkheid om een MBO niveau 1 (entree opleiding) te halen. We noemen dit traject R'Entree, Rijnmond Entree. Dit bestaat uit 2 dagdelen les, 5 dagdelen stage en 2 dagdelen sport.

Ook is het mogelijk om na je VMBO diploma een MBO 2 diploma te behalen. Samen met MBO Rijnland, Bouwmensen West en de Schilders Vakschool bieden we verschillende MBO 2 opleidingen aan. Na je VMBO blijf je nog minimaal een jaar bij Vakcollege Rijnmond op school om je MBO2 te behalen.

1.3 Typering van de school

Wat is het motto van de school?

Vakcollege Rijnmond; de VMBO-school in Katwijk voor denkers en doeners.

Waar staat deze school voor?

Onze visie is dat ons onderwijs op Vakcollege Rijnmond praktijkgericht is en dat de theorie hieraan ondersteunend is. Wij bieden onze leerlingen zo veel mogelijk praktijkervaring aan. Dit doen we door veel praktijkgerichte vakken aan te bieden, bedrijfsbezoeken, gastlessen en stages.

Vakmanschap in de brede zin van het woord is een cruciale component op Vakcollege Rijnmond. Praktijk en theorie zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en ons motto is dan ook 'voor denkers en doeners'.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet de ondersteuningstructuur -en route er in de praktijk uit?

Uitgangspunt van de ondersteuning van leerlingen is dat deze is gericht op het toekomstperspectief van de leerling en het realiseren van de mogelijkheid voor de leerling om een diploma te behalen op het eigen niveau. Het is hierbij van belang dat de ontwikkeling van iedere leerling wordt gevolgd, zodat tijdig extra ondersteuning kan worden ingezet.

Wanneer de leerling (of ouders) problemen ervaart die van invloed zijn op het schools functioneren dan is de mentor het eerste aanspreekpunt. Dit kan zowel voor persoonlijke problemen zijn, maar ook voor zaken als aanpak van het huiswerk, planning en sfeer in de klas. Mocht de leerling meer ondersteuning nodig hebben dan door de mentor geboden kan worden, wordt de leerling aangemeld voor het ondersteuningsteam. De coordinator onderwijssteuning bespreekt, in overleg met mentor, leerling en ouders, welke ondersteuning er vervolgens wordt ingezet.

Wat zijn de sterke punten van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod?

- Mentoren zijn betrokken en makkelijk bereikbaar voor leerlingen en ouders.
- Ondersteuning start bij de aanmelding van de leerling.
- Er zijn coaches op verschillende gebieden: NT2, dyslexie, gedragsondersteuning, leren leren.
- Elk ondersteuningstraject is maatwerk en wordt in overleg met leerling en ouders vormgegeven.
- Er is een rustige werkplek beschikbaar voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

Basis = De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht

Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?

Op school overleggen docenten, coordinatoren en het ondersteuningsteam over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen tijdens groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de wijkteammedewerker. Op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en de ontwikkeling van de leerling. Ontwikkelingen en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

Elke school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke (onderwijs)ondersteuningsbehoeften een leerling heeft.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie	☐	☐	☒
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐
Opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	☐	☒	☐

Op school overleggen docenten en ondersteuningsteam over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. Op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, JGT en JGZ en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol en de aanpak M@ZL. De school schaaft op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☐	☒	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Afstemmen met ouders over gedrag en welbevinden op school en in de thuissituatie	☐	☒	☐
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen.	☒	☐	☐
Afname arbeidsinteressesettest	☐	☒	☐
Gebruik van portfolio's	☐	☒	☐

Ruimte voor informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Tijdens het lopende schooljaar zijn er 2 momenten waarop de ontwikkeling van alle leerlingen met de mentor en de coördinator onderwijsondersteuning doorgesproken wordt, hierbij wordt gekeken of inzet van extra ondersteuning nodig is.

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school draagt zorgt voor positief pedagogisch klimaat en fysieke en sociale veiligheid

Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-k	23	23	23
vmbo-b met lwoo	0	0	0
vmbo-b	17	17	17
vmbo-k met lwoo	0	0	0
vmbo-g met lwoo	0	0	0
vmbo-g	25	25	25

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-g met lwoo	0	0	0
vmbo-k	10	12	8
vmbo-g	11	13	9
vmbo-b met lwoo	0	0	0
vmbo-b	10	12	8
vmbo-k met lwoo	0	0	0

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Op Vakcollege Rijnmond stromen elk jaar zo'n 180 leerlingen in in het 1e leerjaar. Totaal zitten er 735 leerlingen op Vakcollege Rijnmond.

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Hoe werkt de school aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Er is veel contact tussen mentor en leerling. De leerling kan de mentor elke dag opzoeken als er problemen zijn. Alle eerstejaars leerlingen kunnen de Rots en Water training volgen. Er is een anti-pestprotocol opgesteld om pesten op school zo veel mogelijk te voorkomen (zie website). De coordinator sociale veiligheid is actief betrokken bij het uitvoeren van het anti-pest protocol en andere activiteiten vanuit het sociale veiligheidsbeleid. Ook heeft de school twee vertrouwenspersonen waar leerlingen terecht kunnen. De leerlingenquête toont aan dat leerlingen zich veilig voelen op onze school.

Basis= elke leerling heeft een mentor

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievasthoudingen. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

In alle leerjaren heeft elke klas een eigen mentor; in beginsel is dat iemand die fulltime aanwezig is, zodat leerlingen elke dag voor vragen, steun of hulp bij hun mentor langs kunnen gaan. Op het rooster is een vast moment ingeroosterd waarop mentoren individueel of met de hele mentorgroep zaken kunnen bespreken. Klassen van leerjaar 1 hebben 2 mentoruren per week. De klassen in de andere leerjaren hebben 1 mentoruur per week. Tijdens individuele gesprekken met de leerling bespreekt de mentor de voortgang en het welbevinden van de leerling.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☐	☒
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☒	☐	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☐	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

Sociale vaardigheden vormen een onderdeel van de mentorlessen (met name in de onderbouw). Wanneer leerlingen een achterstand hebben in sociale vaardigheden wordt er maatwerk geleverd en een plan van aanpak gemaakt om de achterstand weg te werken. De school heeft een anti-pestprotocol opgesteld, waarin de te ondernemen stappen m.b.t. tot pestgedrag beschreven staan (zie website). Ook heeft de school een coordinator sociale veiligheid aangesteld. Op school kan de Rots en Watertraining gegeven worden aan eerstejaars leerlingen.

3.3 Betrekken van leerlingen

Basis = elke school werkt aan de verbinding tussen school en leerlingen en van leerlingen onderling

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☐ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☒ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- ☐ Kennismakingsgesprek aan de hand van het Ontwikkelingsperspectiefplan voor de zomervakantie
- ☒ Vanuit het systeem met de groepsleerkracht wordt de overstap vormgegeven
- ☒ Wenmiddag voor de zomervakantie
- ☐ De leerling krijgt een vaste buddy uit een hoger leerjaar
- ☐ Bespreken van het portfolio opgesteld in het basisonderwijs
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor

Welke activiteiten heeft deze school om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw of lokaal
- ☒ Leerlingen lopen intern stage
- ☐ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- ☒ Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij de rapportgesprekken
- ☐ Er wordt gewerkt vanuit Cooperatief en Samenwerkend leren
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal

Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school

De leerlingen krijgen de mogelijkheid om deel zitting te nemen in de leerlingenraad. De leerlingenraad komt zo'n vijf keer per jaar bij elkaar om samen met de directeur in gesprek te gaan over zaken die er spelen. De leerlingenraad krijgt begeleiding vanuit het personeel. Vanuit de leerlingenraad worden leerlingen afgevaardigd in de MR en GMR.

3.4 Betrekken van ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Elke school heeft contacten met ouders en bekijkt per leerling zorgvuldig wat de onderwijsbehoefte is en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het best kan vormgeven en wie daarbij nodig zijn. Dit wordt vastgelegd in het leerlingdossier.

Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Hoe kijkt de school naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'driehoek' school-ouders-leerling

Aan de start van het schooljaar vindt er een ouder-kind gesprek plaats waarin de ervaringen vanuit de eerste periode en de verwachtingen van het schooljaar worden uitgesproken. Het kind is vooral aan het woord en met elkaar wordt in kaart gebracht of er bepaalde ondersteuning gewenst is om de leerling te helpen zijn of haar doel te bereiken.

Gedurende het schooljaar is er laagdrempelig contact tussen mentor en ouders. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders. In het geval van een ondersteuningstraject worden ouders ook altijd betrokken.

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- ☒ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- ☒ Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- ☐ De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders
- ☒ Coach/mentor-Ouder-Leerling gesprekken
- ☒ Voortgangsgesprekken met ouders
- ☒ Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- ☒ Thema-avonden voor ouders

- ☐ Klankbordgroep
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

De school biedt goed onderwijs en effectieve basisondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. medische, psychische, leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.

Elke school heeft daarom een effectieve ondersteuningsstructuur waarin interne en externe expertise gecombineerd wordt. Deze structuur is gericht op het vormgeven van passende ondersteuning binnen de school en zoveel mogelijk binnen de klas. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school en bij partners. Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de ondersteuningsstructuur. De school versterkt structureel de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden gericht op het omgaan met leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte.

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

In de lessen wordt regelmatig niveaudifferentiatie toegepast. De leerkracht geeft dan een instructie voor de leerlingen die dit nodig hebben, de anderen gaan meteen aan het werk. Is dit nog niet naar behoefte dan vindt er een verlengde instructie plaats. Als er onvoldoende geprofiteerd is van de instructie en/of verlengde instructie dan kan een leerling extra ondersteuning krijgen na de les. Bij enkele vakken vindt er een leerstijldifferentiatie plaats, waarbij leerlingen kiezen voor een werkvorm. Ook wordt er interesse differentiatie gehanteerd, waarbij leerlingen een keuze maken voor een onderdeel binnen de sector.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands

- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Leerlingen met een taalachterstand ontvangen extra ondersteuning van de NT-2 specialist. Dit betreft

leerlingen die Nederlands niet als eerste taal aangeleerd hebben gekregen. Deze ondersteuning vindt zowel klassikaal als groepsgewijs plaats.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen met dyslexie?

- ☒ Dyslexiecoaching
- ☒ Gebruik van voorleesapplicatie
- ☒ Aangepaste beoordeling spelling
- ☒ Verlenging toetstijd
- ☒ Laptop/tablet aanwezig in elke les
- ☒ Digitaal lesmateriaal
- ☐ Psycho-educatie
- ☒ Ondersteuning in lezen, schrijven en studeren
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor dyslexieondersteuning

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Welke ondersteuning biedt deze school als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ Er is in het lesprogramma specifieke aandacht voor studievoordigheid
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzes plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ Studiebegeleiding vanuit de mentor/coach
- ☒ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ Anders ...

Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Leerlingen kunnen na schooltijd gebruik maken van de huiswerkklas. Tevens is er een gedragsspecialist aanwezig die de training leren leren aanbiedt, zowel op individueel niveau als in een groep.

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?

Gestreefd wordt naar een maximum van 19 leerlingen in de basisklassen. De leerlingen krijgen in jaar 1 twee ondersteuningsuren van een docent, gericht op het inlopen van taalachterstand of rekenachterstand (het zogenaamde STER uur: Steun Taal en Rekenuur). Hierbij wordt gebruik gemaakt van digitaal adaptief materiaal. Docenten zijn op de hoogte van welke leerlingen een taal- en rekenachterstand hebben en kunnen hun aanpak hierop aanpassen. Ook is het voor de school mogelijk om een expert (van buitenaf) in te huren of om advies te vragen. In jaar 2 krijgen de leerlingen 1 taal/reken-ondersteuningsuur.

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Het begeleiden bij en aanleren van plannen, structureren en organiseren	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐
Vak(ken) op ander niveau	☐	☒	☐
Het begeleiden bij het reguleren van emoties	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	☒	☐	☐
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken in niveaugroepen in de klas	☒	☐	☐
Het voorspelbaar en inzichtelijk maken van sociale situaties	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Pre-teaching	☐	☐	☒

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de school

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Deze werken samen in het interne ondersteuningsteam.

Welke specifieke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Remedial Teaching
- ☒ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Verpleegkundige zorg
- ☒ Weerbaarheidstraining
- ☐ Logopedie
- ☒ Schrijf- en typeonderwijs
- ☐ Agressieregulatie training
- ☐ Sociale Vaardigheidstraining
- ☒ Rots en Watertraining
- ☐ Faalangstreductietraining
- ☐ Examenvreesreductietraining
- ☐ Begeleiding bij arbeidsinpassing
- ☐ Jobcoaching
- ☐ Fysiotherapie

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☒ Ja

Toelichting

In samenwerking met Auris.

- ☐ Nee

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☒ Ja

Toelichting

In samenwerking met Visio of Bartimeus.

☐ Nee

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO?

☒ Ja

Met de scholen binnen de stichting voor bijvoorbeeld opstroom (Pieter Groen) of een gezamenlijk aanbod PrO/VMBO (Limes).

☐ Nee

Hoe werkt de school samen met ketenpartners (jeugdhulp, leerplicht, jeugdgezondheidszorg, etc.) aan een effectieve ondersteuningstructuur?

Er is structureel overleg met leerplicht en de jeugdgezondheidszorg, met als doel het welbevinden van de leerling te vergroten en daarmee ook de aanwezigheid van de leerling op school.

Daarnaast is er in individuele gevallen samenwerking met andere ketenpartners zoals jeugdhulp.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Gedragsspecialist
- ☒ Ambulant begeleider
- ☐ Begeleider Passend Onderwijs
- ☐ Intern Begeleider
- ☐ Onderwijskundig begeleider
- ☒ NT2-specialist
- ☒ Anti-pestcoördinator
- ☐ Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
- ☒ Leerlingcoach
- ☐ Rekenspecialist/dyscalculiecoach
- ☒ Jeugd- en gezinsteammedewerker
- ☒ Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- ☐ Counselor
- ☒ Vertrouwenspersoon
- ☒ Dyslexiespecialist/coach
- ☐ Begaafdheidsspecialist
- ☐ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Ondersteuningscoördinator
- ☒ Orthopedagoog
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Verpleegkundige
- ☒ Psycholoog
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent
- ☐ Specialist lichamelijke beperkingen
- ☐ Beeldcoach

- ☒ Decaan
- ☒ Stagebegeleider
- ☐ Jobcoach
- ☐ Logopedist
- ☐ Contactpersoon MEE
- ☐ Fysiotherapeut

Biedt de school ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☐ Ja, namelijk:
- ☒ Nee

Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Klein/vast docententeam	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☒	☐
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐
Vaste lestijden en pauzes	☒	☐
Kleinere klassen	☒	☐

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Aangepast meubilair	☐	☒
Aangepaste sanitaire voorzieningen	☐	☒
Brede deuren	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Lift	☒	☐
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☒	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐
Aangepaste pauzeruimte	☐	☒	☐
Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze	☐	☒	☐
Zwembad	☐	☐	☒
Snoezelruimte	☐	☐	☒
Therapieruimte	☐	☐	☒
Time-timers	☐	☐	☒

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieve ondersteuningsactiviteiten aanvullend op de (specifieke) basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte. Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de (specifieke) basisondersteuning.

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partners) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de vo-school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen waarin een handelingsplan is opgenomen. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Biedt de school arrangementen aan?

☒ Ja, namelijk:

- (interne) time out voorziening
- Maatwerkklas
- Docent op de fiets

(interne) time out voorziening

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Voor leerlingen die vanuit hun ondersteuningstraject deze voorziening als middel inzetten om een bepaald doel te bereiken. Bijvoorbeeld kortdurend gebruik van de time-out voorziening om daarna de lessen weer te kunnen vervolgen en daarmee verzuim te voorkomen.

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Een time-out ruimte waar de leerling even tot rust kan komen, indien nodig onder begeleiding van een leerlingbegeleider.

Maatwerkklas

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Voor leerlingen die uit (dreigen te) vallen in de reguliere klas of hier onvoldoende tot ontwikkeling komen. De ondersteuningsbehoefte van de leerling moet passen bij het aanbod van de maatwerkklas. De leerling komt in aanmerking na overleg met alle betrokkenen, inclusief het samenwerkingsverband.

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Een kleine klas (maximaal 12 leerlingen) met een vaste docent voor de theorievakken. Er is altijd een leerkrachtondersteuner aanwezig in de klas (zowel bij theorie als praktijk). Het doel is dat de leerling onderwijs kan blijven volgen en doorstroomt naar een passende vervolgplek.

Docent op de fiets

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Voor leerlingen die niet naar school komen en waarvoor tot dan toe ingezette ondersteuning niet leidt tot een terugkeer naar school. De leerling komt in aanmerking na overleg met alle betrokkenen (incl. samenwerkingsverband). De inzet van het arrangement moet passen binnen de bredere aanpak rondom het verzuim (bijv. inzet psychische hulpverlening).

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Een docent of gedragspecialist bezoekt de leerling 1-2 keer per week (thuis of in een andere setting). Er wordt uiteindelijk toegewerkt aan terugkeer naar school of een andere passende onderwijsplek.

☐ Nee

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

Basis = Elke school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt hen zorgvuldig over

Voor leerlingen in de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg kan de vmbo-school zelf beslissen om leerwegondersteuning aan te bieden. De toelatingscommissie van de school kijkt naar toetsgegevens om te bepalen of en welke ondersteuning noodzakelijk is en op welke wijze deze ondersteuning wordt vormgegeven.

Uitgangspunt betreft de doelgroep van leerlingen met leerachterstanden tussen 0,25-0,50 op tenminste 2 van onderstaande leerdomeinen, waarbij begrijpend lezen en/of rekenen deel uitmaken van de domeinen waarop de leerachterstanden van toepassing is:

- * technisch lezen
- * begrijpend lezen
- * spellen
- * inzichtelijk rekenen

Bij geringe afwijkingen van de 0,25-0,50 leerachterstanden beslist de school of zij de leerling (leerweg)ondersteuning aanbiedt. Indien de VO-school van mening is dat er onvoldoende (eenduidige) informatie is om tot een oordeel te komen, kan zij besluiten tot het doen van nader onderzoek naar het taal- en rekenniveau van de leerling en/of IQ.

Voor de overstapprocedure verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband:

www.swvduinenbollenstreek.nl

Advies basisschool

Er is een positief schooladvies voor een van onze schoolsoorten. De basisschool adviseert op grond van alle informatie in het leerlingvolgsysteem.

De maximale klassengrootte is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte in een groep of klas. We hebben kleine klassen op Vakcollege Rijnmond. Voor zowel bl-, kl- als gl. Dit is om de totale ondersteuningsbehoefte in een groep of klas mogelijk te kunnen maken en elk kind de ondersteuning te bieden waar deze recht op heeft.

Welke criteria/voorwaarden zijn er om toegelaten te worden op deze school?

- ☐ Auditie
- ☐ Geen
- ☐ De leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma waar de school in opleidt, binnen de daarvoor gestelde termijn.
- ☒ De ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling past binnen de mogelijkheden, expertise en capaciteit van de school zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.
- ☐ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld.
- ☐ Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- ☐ Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school
- ☐ Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- ☐ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☒ Anders, namelijk

Toelichting

In leerjaar 3 nemen wij het CSPE af, het centraal praktisch eindexamen. Houdt er rekening mee dat instromen in leerjaar 3 bij ons niet vanzelfsprekend is.

In het geval van een meervoudig schooladvies is het uiteindelijk de VO-school die bepaalt in welke brugklas de leerling wordt geplaatst.

6.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐
Een intakegesprek met de ouders	☐	☒	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☐	☒
Een observatie op de school van herkomst	☐	☐	☒
Gesprek met betrokken externe instanties	☐	☒	☐
Bespreking in een commissie van toelating	☐	☐	☒

Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s):

- ☒ Volgorde van aanmelding
- ☐ Leerlingen uit het Samenwerkingsverband krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie?

Het inschrijfformulier zij-instroom kan door ouders aangevraagd worden of worden gedownload van de website. Het ingevulde formulier gaat naar de adjunct-directeur, die vervolgens contact opneemt met de school van herkomst. Hier wordt een onderwijskundig rapport (OKR) opgevraagd, waarna er een afspraak gemaakt wordt met leerling en ouders.

Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelatingsprocedure

Een maximale klassengrootte, we hebben kleine klassen op Vakcollege Rijnmond. Voor zowel basisberoepsgerichte-, kaderberoepsgerichte- als gemengde leerweg. Dit doen wij om de totale ondersteuningsbehoefte in een groep of klas mogelijk te kunnen maken en elk kind de ondersteuning te bieden waar deze recht op heeft. De maximale klassengrootte is dus afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte in een groep of klas.

In leerjaar 3 nemen wij het CSPE af, het centraal praktisch eindexamen. Houdt er rekening mee dat instromen in leerjaar 3 bij ons niet vanzelfsprekend is.

