

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025



Schoolondersteuningsprofiel
Teylingen College KTS
Voorhout

Teylingen College KTS

Locatie Voorhout

Bestuur:	Stichting Fioretti Teylingen
Adres:	Leidsevaart 4 2215 RE, Voorhout
Telefoonnummer:	(0252) 46 18 00
E-mail:	info@teylingen-college.nl
Website:	www.teylingen-college.nl/kts
Postadres:	Leidsevaart 4 2215 RE, Voorhout
Brinnummer:	02KB01
Contactpersonen voor toelating:	Neeleman (l.neeleman@teylingen-college.nl) Delft (e.v.delft@teylingen-college.nl)
Samenwerkingsverband(en)	Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek

Inhoudsopgave

Inleiding

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

1.2 Onderwijsaanbod

1.3 Typering van de school

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

3.3 Betrekken van leerlingen

3.4 Betrekken van ouders

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

6.2 Toelatingsprocedure

Inleiding

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van Teylingen College KTS. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan of de school geschikt is. Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school. Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

Aanmelding

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Dan gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

Zorgplicht

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Dit geldt voor leerlingen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders. Scholen werken daarbij samen in een regionaal samenwerkingsverband.

Samenwerkingverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 12-11-2024

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?

Via de website www.9292.nl kunt u de up to date reisinformatie vinden. De KTS ligt 15 minuten lopen van het treinstation in Voorhout.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

938

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze school?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b met lwoo	☐	☒	☐
vmbo-b	☒	☐	☐
vmbo-t met lwoo	☐	☒	☐
vmbo-k met lwoo	☐	☒	☐
vmbo-k	☒	☐	☐
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐

Welk beroepsprofiel biedt deze school op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, wonen en interieur	☒	☒	☐
Produceren, installeren en energie	☒	☒	☐
Mobiliteit en transport	☐	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐

	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-g
Zorg en welzijn	☐	☐	☐
Economie en ondernemen	☐	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☒	☒	☐
Groen	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☐	☐	☐
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	☐	☐	☐

Heeft de school in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

☒ Ja

	entreeopleiding	niveau 2	niveau 3-4
Bouwen, wonen en interieur	☒	☒	☐
Produceren, installeren en energie	☒	☒	☐
Mobiliteit en transport	☒	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☒	☐	☐
Maritiem en techniek	☒	☐	☐
Zorg en welzijn	☒	☐	☐
Economie en ondernemen	☒	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☒	☒	☐
Groen	☒	☐	☐
Dienstverlening en producten	☒	☐	☐

☐ Nee

Ruimte voor informatie over de samenwerking met het mbo

De KTS heeft een intensieve samenwerking met alle ROC's uit onze omgeving, zoals mboRijnland, Mondriaan College in Den Haag en het Nova College in Hoofddorp. We werken intensief samen in doorlopende leerlijnen en in organisaties als Sterk Techniek Onderwijs (STO) en Ons Platform.

1.3 Typering van de school

Wat is het motto van de school?

Op de KTS maak je het!

Waar staat deze school voor?

Teylingen college KTS is een school waar leerlingen leren door te doen. Wij bieden vakonderwijs en passende ondersteuning voor elke leerling.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet de ondersteuningstructuur -en route er in de praktijk uit?

De ambitie van de KTS is om een passende plek voor iedere leerling te bieden, om hen voor te bereiden op een mooie toekomst. Hierbij sluiten wij aan bij de behoeften en talenten van de leerlingen en bieden we het onderwijs op maat aan. Leerlingen worden per vak uitgedaagd op het niveau dat het beste bij hen past. Dit doen wij in heterogene groepen, waar twee verschillende niveaus gemengd in een klas zitten. Daarnaast bieden wij een gedegen ondersteuningsstructuur, talentklassen, een doorlopende leerlijn vmbo-mbo, vmbo-t+ en vmbo-t Xtra, voor leerlingen met een mavo-/havo-advies en een praktische leerstijl.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft wordt dit als eerste gesignaleerd door de mentor. Indien de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de mentor kan bieden, wordt de leerling besproken met de teamleider. Vervolgens kan leerlingbegeleiding worden ingezet of kan een leerling worden aangemeld bij de Commissie van Begeleiding. Dit is een intern team van deskundigen en experts. De Commissie van Begeleiding zoekt naar een passende oplossing voor de leerling.

Wat zijn de sterke punten van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod?

- Vakonderwijs
- Leren door te doen
- Maatwerk
- Persoonlijke zorg
- Leerlinggericht
- Veel ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen
- Handelingsgerichte ondersteuning

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

Basis = De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht

Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?

De mentor heeft een centrale rol in het monitoren van de resultaten en het welbevinden van het kind. Daarnaast zijn er regelmatig leerlingbesprekingen met het kernteam. Het kernteam is een vast docententeam dat betrokken is bij een groep leerlingen.

De GGD neemt in leerjaar 1 en 3 screeningslijsten af om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Indien een leerling uit de lijst naar voren komt, wordt de leerling door de jeugdarts uitgenodigd voor een gesprek.

Op de KTS wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem SOMtoday.

Elke school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke (onderwijs)ondersteuningsbehoeften een leerling heeft.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐
Opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	☐	☒	☐

Op school overleggen docenten en ondersteuningsteam over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. Op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, JGT en JGZ en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol en de aanpak M@ZL. De school schaaft op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☐	☒	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☐	☒	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Afstemmen met ouders over gedrag en welbevinden op school en in de thuissituatie	☐	☒	☐
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen.	☒	☐	☐
Afname arbeidsinteressesettest	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's	☒	☐	☐

Ruimte voor informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

In de onderbouw wordt er met portfolio's gewerkt.

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school draagt zorgt voor positief pedagogisch klimaat en fysieke en sociale veiligheid

Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-k	22	22	22
vmbo-b met lwoo	18	18	18
vmbo-b	0	0	0
vmbo-k met lwoo	18	18	18
vmbo-t / mavo	24	23	20
vmbo-t met lwoo	0	0	0

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t	11	11	10
vmbo-t met lwoo	VO+ 10	VO+10	VO+ 4 plus doc.
vmbo-k	11	11	10
vmbo-b met lwoo	VO+ 10	VO+10	VO+ 4 plus doc.
vmbo-b	11	11	10
vmbo-k met lwoo	VO+ 10	VO+ 10	VO+ 4 plus doc.

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Sinds schooljaar 2023-2024 is ingezet op het verkleinen van de gemiddelde groepsomvang van de klassen en het werken in kernteams. Daarnaast geven de leerkrachten in de onderbouw meerdere vakken, zodat de leerlingen van minder verschillende docenten les krijgen.

Op onze school is voor leerlingen die tussen VSO en regulier invallen een plek in onze VO+ klassen. Deze klassen bestaan uit maximaal 12 leerlingen en krijgen les in een vast lokaal en klein docententeam. Er wordt meer structuur en begeleiding aan deze leerlingen geboden.

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Hoe werkt de school aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Op de KTS wordt gewerkt in kernteams. Dit houdt in dat een vaste groep docenten verantwoordelijk is voor een groep leerlingen en veelvuldig overleg hebben.

De mentor staat centraal in het monitoren van het welbevinden van de leerling. De mentor vraagt hulp indien nodig aan de orthopedagoog en/of leerlingbegeleider die werkzaam zijn in de basisondersteuning. Wanneer er een klas of leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt er gekeken welke begeleiding er nodig is. Wij bieden onder andere weerbaarheidstraining, NT2 ondersteuning, RT, dyslexiecoaching en faalangsttraining aan.

Basis= elke leerling heeft een mentor

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor heeft per week een vast uur op zijn/haar rooster en volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Wanneer de mentor signaleert dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, pakt hij of zij dit zelf op, vraagt hulp aan het kernteam of schakelt de orthopedagoog, leerlingbegeleider of teamleider in.

De mentoren van de VO+klassen krijgen naast het mentoruur ook extra uren om hun leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

Op de KTS krijgen de klassen twee jaar achter elkaar dezelfde mentor. De mentoren van een regulier klas krijgen 80 klokuren per schooljaar voor het extra begeleiden van hun mentorleerlingen. Mentoren van een VO+klas krijgen hiervoor 160 klokuren per schooljaar.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☒	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☐	☒	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☐	☒	☐

3.3 Betrekken van leerlingen

Basis = elke school werkt aan de verbinding tussen school en leerlingen en van leerlingen onderling

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☐ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- ☐ Kennismakingsgesprek aan de hand van het Ontwikkelingsperspectiefplan voor de zomervakantie
- ☐ Vanuit het systeem met de groepsleerkracht wordt de overstap vormgegeven
- ☒ Wenmiddag voor de zomervakantie
- ☐ De leerling krijgt een vaste buddy uit een hoger leerjaar
- ☒ Bespreken van het portfolio opgesteld in het basisonderwijs
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor

Welke activiteiten heeft deze school om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingmentoren
- ☒ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw of lokaal
- ☒ Leerlingen lopen intern stage
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- ☒ Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij de rapportgesprekken
- ☐ Er wordt gewerkt vanuit Cooperatief en Samenwerkend leren
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal

3.4 Betrekken van ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Elke school heeft contacten met ouders en bekijkt per leerling zorgvuldig wat de onderwijsbehoefte is en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het best kan vormgeven en wie daarbij nodig zijn. Dit wordt vastgelegd in het leerlingdossier.

Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Hoe kijkt de school naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'driehoek' school-ouders-leerling

Om de leerlingen binnen de KTS zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, maken wij gebruik van de methode handelingsgericht werken. Dit is een doelgerichte en systematische manier van werken, waarbij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling centraal staat en waarbij alle betrokkenen (docenten, mentor, leerling en ouders) constructief samenwerken. Ouders mogen ten alle tijden contact opnemen met de mentor. Daarnaast zijn er vaste momenten in het schooljaar, zoals de informatie- en tafeltjesavonden waar ouders naar eigen behoeften aan deel kunnen nemen.

De KTS vindt het contact met de ouders van groot belang. Leerlingen, ouders en school werken zoveel mogelijk samen. Daarnaast is er een ouderraad en een actieve oudergeleding in de deelraad.

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- ☒ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- ☒ Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- ☒ De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders
- ☒ Coach/mentor-Ouder-Leerling gesprekken
- ☒ Voortgangsgesprekken met ouders
- ☒ Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- ☒ Thema-avonden voor ouders

- ☐ Klankbordgroep
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

De school biedt goed onderwijs en effectieve basisondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. medische, psychische, leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.

Elke school heeft daarom een effectieve ondersteuningsstructuur waarin interne en externe expertise gecombineerd wordt. Deze structuur is gericht op het vormgeven van passende ondersteuning binnen de school en zoveel mogelijk binnen de klas. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school en bij partners. Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de ondersteuningsstructuur. De school versterkt structureel de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden gericht op het omgaan met leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte.

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Leren door te doen staat centraal op de KTS. Er wordt met name ingezet op praktisch leren.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☐ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...

- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen met dyslexie?

- ☒ Dyslexiecoaching
- ☒ Gebruik van voorleesapplicatie
- ☒ Aangepaste beoordeling spelling
- ☒ Verlenging toetstijd
- ☒ Laptop/tablet aanwezig in elke les
- ☒ Digitaal lesmateriaal
- ☒ Psycho-educatie
- ☒ Ondersteuning in lezen, schrijven en studeren
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor dyslexieondersteuning

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☒ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Bij de rekenlessen van de eerstejaars wordt op niveau gewerkt.

De bovenbouw klassen met de richting HBR krijgen extra rekenlessen wanneer zij geen wiskunde in hun vakkenpakket hebben.

Welke ondersteuning biedt deze school als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ Er is in het lesprogramma specifieke aandacht voor studievvaardigheid
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☒ Studiebegeleiding vanuit de mentor/coach
- ☒ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ Anders ...

Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Sinds schooljaar 2024-2025 is op maandag- en woensdagmiddag het huiswerkcafé geopend. Hier kunnen leerlingen vrijwillig naar toe, om onder begeleiding van een onderwijsondersteuner hun huiswerk te maken.

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?

LWOO wordt vormgegeven door extra ondersteuning in kleine klassen in de onderbouw. Daarnaast staan er bij de eerstejaars extra rekenlessen op het rooster. Daarnaast is er tijdens een aantal lesuren extra ondersteuning in de klas door onderwijsassistenten.

De KTS heeft een uitgebreid zorgteam met onder andere een dyslexie en rekencoach, NT2 ondersteuning, remedial teacher en orthopegagogen.

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Het begeleiden bij en aanleren van plannen, structureren en organiseren	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐
Vak(ken) op ander niveau	☐	☒	☐
Het begeleiden bij het reguleren van emoties	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☐	☒
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	☐	☒	☐
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken in niveaugroepen in de klas	☐	☒	☐
Het voorspelbaar en inzichtelijk maken van sociale situaties	☒	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Pre-teaching	☐	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de school

De onderwijsbehoefte van de leerling wordt jaarlijks geïnterviewd door het afnemen van een volgtoets, Diataal.

De resultaten worden gebruikt om ondersteuning aan te bieden zoals RT of verlengde instructie binnen de lessen.

Differentiatie vindt plaats tijdens de verwerking. Dit houdt in dat de leerling opdrachten op niveau maakt.

Welke specifieke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Remedial Teaching
- ☒ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Verpleegkundige zorg
- ☒ Weerbaarheidstraining
- ☐ Logopedie
- ☐ Schrijf- en typeonderwijs
- ☐ Agressieregulatie training
- ☒ Sociale Vaardigheidstraining
- ☒ Rots en Watertraining
- ☒ Faalangstreductietraining
- ☐ Examenvreesreductietraining
- ☒ Begeleiding bij arbeidsinpassing
- ☒ Jobcoaching
- ☐ Fysiotherapie

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☒ Ja

Toelichting

De KTS krijgt bij leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis begeleiding vanuit Auris.

- ☐ Nee

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☒ Ja

Toelichting

De KTS krijgt bij leerlingen met een visuele beperking begeleiding vanuit Visio.

☐ Nee

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO?

☒ Ja

De KTS werkt samen met de vijf andere scholen die horen bij stichting Fioretti Teylingen en met het VSO: Leokanner College, Leokanner school, PC Hooft College en Auris.

Doel een passende onderwijsplek en keuze en expertise delen en leerlingen een kans bieden een regulier vmbo diploma te halen.

☐ Nee

Hoe werkt de school samen met ketenpartners (jeugdhulp, leerplicht, jeugdgezondheidszorg, etc.) aan een effectieve ondersteuningstructuur?

Binnen de ondersteuningstructuur kan een beroep worden gedaan op de kennis/expertise van een orthopedagoog-generalist en orthopedagoog die onderdeel zijn van de school. Zij werken nauw samen met ketenpartners en schakelen indien nodig de juiste partijen in.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Gedragsspecialist
- ☐ Ambulant begeleider
- ☒ Begeleider Passend Onderwijs
- ☒ Intern Begeleider
- ☐ Onderwijskundig begeleider
- ☒ NT2-specialist
- ☐ Anti-pestcoördinator
- ☐ Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
- ☒ Leerlingcoach
- ☒ Rekenspecialist/dyscalculiecoach
- ☐ Jeugd- en gezinsteammedewerker
- ☒ Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- ☐ Counselor
- ☒ Vertrouwenspersoon
- ☒ Dyslexiespecialist/coach
- ☐ Begaafdheidsspecialist
- ☐ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Ondersteuningscoördinator
- ☒ Orthopedagoog
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☒ Verpleegkundige
- ☒ Psycholoog
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent
- ☐ Specialist lichamelijke beperkingen
- ☐ Beeldcoach

- ☒ Decaan
- ☒ Stagebegeleider
- ☒ Jobcoach
- ☐ Logopedist
- ☐ Contactpersoon MEE
- ☐ Fysiotherapeut

Biedt de school ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☐ Ja, namelijk:
- ☒ Nee

Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Klein/vast docententeam	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☒	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐
Vaste lestijden en pauzes	☒	☐
Kleinere klassen	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

De KTS heeft een VO+voorziening voor leerlingen die tussen het regulier en speciaal onderwijs invallen. De ondersteuning die o.a. wordt ingezet: de klassen zijn kleiner, leerlingen werken tijdens de theorievakken in een vast mentorlokaal en er zijn meer mogelijkheden voor ondersteuning van de leerling.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Aangepast meubilair	☐	☒
Aangepaste sanitaire voorzieningen	☐	☒
Brede deuren	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Lift	☒	☐
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒
Invalidentoilet	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☒	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐
Aangepaste pauzeruimte	☐	☒	☐
Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze	☒	☐	☐
Zwembad	☒	☐	☐
Snoezelruimte	☐	☐	☒
Therapieruimte	☐	☐	☒
Time-timers	☐	☐	☒

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieve ondersteuningsactiviteiten aanvullend op de (specifieke) basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte. Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de (specifieke) basisondersteuning.

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partners) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de vo-school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen waarin een handelingsplan is opgenomen. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Biedt de school arrangementen aan?

☒ Ja, namelijk:

- VO+ (symbiose)
- (interne) time out voorziening
- Medium Arrangement Cluster 2
- Maatwerkklas
- Begeleiding bij toeleiding naar en terugkeer van behandelsetting
- Extra ondersteuning praktische en sociale redzaamheid
- Individuele aansturing/begeleiding
- Docent op de fiets

VO+ (symbiose)

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Vaak zijn ze gebaat bij een kleinere setting en extra persoonlijke aandacht.

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Het arrangement bestaat uit kleine klassen, een vast lokaal, extra structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid en extra persoonlijke aandacht. Binnen de VO+voorziening wordt per leerling gewerkt aan persoonlijke leerdoelen.

(interne) time out voorziening

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Als alles even teveel wordt voor een leerling, kan deze een time-out nemen om even tot rust te komen buiten de klas

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Het arrangement bestaat uit tien minuten een time-out op de gang. Daarna keert de leerling terug de les in.

Medium Arrangement Cluster 2

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Voor leerlingen met TOS en/of een leerling die slechthorend is

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Het arrangement bestaat uit minstens 1x per week leerlingbegeleiding. Daarnaast is er intensief contact met de mentoren en wordt er advies gegeven aan het docententeam.

Maatwerkklas

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Voor leerlingen die uit dreigen te vallen of uitvallen in hun stamklas. Indien de maatwerkklas niet wordt aangeboden zit de leerling thuis. Er is sprake van sociaal-emotionele problematiek.

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Het arrangement bestaat uit een kleine klas van max acht leerlingen, waarin elke leerling een apart rooster krijgt op maat. Er wordt maatwerk geleverd per leerling. De voorziening is tijdelijk en heeft als doel dat de leerling terugkeert naar de stamklas. Voor de maatwerkklas staat per dag een vaste docent en de lessen vinden in hetzelfde lokaal plaats.

Begeleiding bij toeleiding naar en terugkeer van behandelsetting

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Leerlingen die een behandeltraject ingaan of net een behandeltraject hebben afgesloten

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Begeleiding bij het behandeltraject en een succesvolle terugkeer op school. Voor de leerling kan mogelijk een docent op de fiets traject worden aangevraagd of de leerling kan instromen in de maatwerkklas, zodat de leerling rustig kan wennen aan het schoolseritme.

Extra ondersteuning praktische en sociale redzaamheid

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben op het gebied van praktische en sociale redzaamheid

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Begeleiding/ondersteuning door een leerlingbegeleider voor praktische en sociale redzaamheid, waardoor de leerling uiteindelijk in staat is om zelfstandig te functioneren.

Individuele aansturing/begeleiding**Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?**

Indien een leerling wordt gesignaleerd door de mentor en de mentor zelf geen passende interventies kan vinden om de leerling te ondersteunen, kan er leerlingbegeleiding voor de leerling worden aangeboden.

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Indien wordt gesignaleerd dat de leerling extra hulp nodig heeft en deze hulp verder gaat dan de mentor kan bieden.

Docent op de fiets**Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?**

Voor leerlingen die thuis zitten hebben wij een 'Docent op de fiets' traject. De leerling komt in aanmerking als er sprake is van sociaal-emotionele problematiek, de leerling niet in staat is om naar school te komen en als andere arrangementen niet werken voor de leerling.

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Het arrangement bestaat uit een docent die de leerling 1-2x per week bezoekt. De leerling werkt aan verschillende vakken en tegelijkertijd aan de terugkomst op school.

☐ Nee

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

Basis = Elke school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt hen zorgvuldig over

Voor leerlingen in de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg kan de vmbo-school zelf beslissen om leerwegondersteuning aan te bieden. De toelatingscommissie van de school kijkt naar toetsgegevens om te bepalen of en welke ondersteuning noodzakelijk is en op welke wijze deze ondersteuning wordt vormgegeven.

Uitgangspunt betreft de doelgroep van leerlingen met leerachterstanden tussen 0,25-0,50 op tenminste 2 van onderstaande leerdomeinen, waarbij begrijpend lezen en/of rekenen deel uitmaken van de domeinen waarop de leerachterstanden van toepassing is:

- * technisch lezen
- * begrijpend lezen
- * spellen
- * inzichtelijk rekenen

Bij geringe afwijkingen van de 0,25-0,50 leerachterstanden beslist de school of zij de leerling (leerweg)ondersteuning aanbiedt. Indien de VO-school van mening is dat er onvoldoende (eenduidige) informatie is om tot een oordeel te komen, kan zij besluiten tot het doen van nader onderzoek naar het taal- en rekenniveau van de leerling en/of IQ.

Voor de overstapprocedure verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband:

www.swvduinenbollenstreek.nl

Advies basisschool

Er is een positief schooladvies voor één van onze schoolsoorten. Op de KTS bieden wij vmbo basis, vmbo kader, vmbo+ en vmbo extra aan.

Welke criteria/voorwaarden zijn er om toegelaten te worden op deze school?

- ☐ Auditie
- ☐ Geen
- ☒ De leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma waar de school in opleidt, binnen de daarvoor gestelde termijn.
- ☒ De ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling past binnen de mogelijkheden, expertise en capaciteit van de school zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.
- ☒ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld.
- ☐ Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- ☐ Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school
- ☐ Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- ☐ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☐ Anders, namelijk

6.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de ouders	☐	☒	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Gesprek met betrokken externe instanties	☐	☒	☐
Bespreking in een commissie van toelating	☐	☒	☐

Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s):

- ☐ Volgorde van aanmelding
- ☒ Leerlingen uit het Samenwerkingsverband krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☒ Anders, namelijk ...

Wanneer er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, alleen dan gebruiken wij de bovenstaande voorrangsregel. Tot op heden is dit nog niet voorgekomen en hebben wij alle leerlingen kunnen aannemen.

- ☒ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie?

Stap 1: dossier overdracht. Stap 2: analyse dossier of de leerling plaatsbaar is (niveau en ondersteuningsbehoeften). en de teamleider neemt contact op met de oude school. Stap 3: de leerling is plaatsbaar, dan contact met ouders en leerling. Het eerste contact gaat via de teamleider. Bij VO+plaatsing is stap 1 via Loket Passend Onderwijs SWV Duin en Bollenstreek.

Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelatingsprocedure

Teamleiders verantwoordelijk voor plaatsing:

Tom ten Have teamleider leerjaar 1/2 K/TL, t.t.have@teylingen-college.nl

Femke den Elzen teamleider leerjaar 1/2 B/K, f.d.elzen@teylingen-college.nl

Gert-Jan Verheij teamleider HBR, g.verheij@teylingen-college.nl

Jeroen Smakman teamleider PIE j.smakman@teylingen-college.nl

Martien van Moorten teamleider BWI m.v.moorten@teylingen-college.nl

Marc van Rooden teamleider VMBO-t +, VMBO-T extra m.v.Rooden@teylingen-college.nl

Sanne Duindam teamleider VO+ & ondersteuning, s.duindam@teylingen-college.nl

