

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025



Rijnlands
Lyceum
Sassenheim

Schoolondersteuningsprofiel
Rijnlands Lyceum
Sassenheim

Rijnlands Lyceum

Locatie Sassenheim

Bestuur:	Stichting 'Het Rijnlands Lyceum'
Adres:	Van Alkemadelaan 2 2171 DH, Sassenheim
Telefoonnummer:	(0252) 24 30 70
E-mail:	info@rijnlandslyceum-rls.nl
Website:	www.rijnlands.nl
Postadres:	Van Alkemadelaan 2 2171 DH, Sassenheim
Brinnummer:	14TD00
Contactpersoon voor toelating:	Lürsen (b.lursen@rijnlandslyceum-RLS.nl)
Samenwerkingsverband(en)	Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek

Inhoudsopgave

Inleiding

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

1.2 Onderwijsaanbod

1.3 Typering van de school

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

3.3 Betrekken van leerlingen

3.4 Betrekken van ouders

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

6.2 Toelatingsprocedure

Inleiding

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van Rijnlands Lyceum. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan of de school geschikt is. Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school. Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

Aanmelding

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Dan gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

Zorgplicht

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Dit geldt voor leerlingen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders. Scholen werken daarbij samen in een regionaal samenwerkingsverband.

Samenwerkingverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 28-10-2024

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?

Trein: Station Sassenheim. De school is op loopafstand. Bus: Vanuit Leiden en Haarlem kun je lijn 50 en 51 nemen en uitstappen bij de halte Zuiderstraat in Sassenheim.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1170

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze school?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
VWO (Atheneum)	☒	☐	☐
Havo	☒	☐	☐
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐

1.3 Typering van de school

Wat is het motto van de school?

Open your future!

Waar staat deze school voor?

Nieuwsgierig, met elkaar en in beweging: dat is het RLS. We stimuleren onze leerlingen om te denken in mogelijkheden en zelf op zoek te gaan naar antwoorden. Zo bereiden we hen voor om verantwoordelijk en vol vertrouwen de maatschappij in te gaan. Iedere leerling wordt uitgedaagd te werken aan zijn of haar toekomst, oftewel: Open your future!

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet de ondersteuningstructuur -en route er in de praktijk uit?

De school streeft ernaar recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. De school stimuleert de ontwikkeling van de leerlingen. Dit vraagt om maatwerk: de ondersteuning aan leerlingen wordt zo goed mogelijk afgestemd op de individuele behoeften, talenten en ontwikkelingsmogelijkheden.

Wat zijn de sterke punten van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod?

- Leerlingen voelen zich veilig.
- De sfeer is informeel, docenten en mentoren zijn goed benaderbaar voor ouders en leerlingen.
- We leren de leerlingen zoveel mogelijk eigen verantwoordelijkheid in hun leerproces te nemen.
- Begeleiding door enthousiaste getrainde mentoren.
- Uitgebreide ondersteuning waar nodig.
- Keuzeruimte: leerlingen kunnen zelf een aantal uren kiezen uit het aanbod van flexuren.
- Faciliteren van topsport.
- Sport als examenvak.
- Leerlingloket: laagdrempelige opvang van leerlingen.
- Begeleiding begaafde leerlingen.
- Iedere leerling minimaal een keer naar het buitenland.
- Tweektalig onderwijs.
- Goede resultaten.

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

Basis = De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht

Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?

Het Rijnlands Lyceum Sassenheim hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. Elke klas heeft een mentor die aandacht heeft voor het welbevinden en de studievaardigheden van iedere leerling. Er vinden 1- op 1-gesprekken plaats en jaarlijks wordt er aantal driehoeksgesprekken georganiseerd tussen ouders, mentor en leerling.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met Bureau leerrecht, CJG/GGD en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol. De school schaaft op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Bureau Leerrecht.

Elke school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke (onderwijs)ondersteuningsbehoeften een leerling heeft.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☐	☒	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☐	☒
Screenen op ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie	☐	☐	☒
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐
Opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	☐	☒	☐

Op school overleggen docenten en ondersteuningsteam over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. Op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, JGT en JGZ en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol en de aanpak M@ZL. De school schaaft op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Afstemmen met ouders over gedrag en welbevinden op school en in de thuissituatie	☒	☐	☐
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen.	☒	☐	☐
Afname arbeidsinteressesettest	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's	☐	☒	☐

Ruimte voor informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Er vindt overdracht plaats van de mentor naar een volgend schooljaar en de gegevens worden uiteraard vastgelegd in het leerling volgsysteem. Er zijn 2 keer per jaar driehoeksgesprekken waarin de leerling zijn ontwikkelingsbehoefte verwoordt in een gesprek met ouders en mentor. Hiervoor ontvangt de leerling persoonlijke feedback van de docenten.

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school draagt zorgt voor positief pedagogisch klimaat en fysieke en sociale veiligheid

Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Havo	22	29	23
VWO (Atheneum)	25	25	22
vmbo-t / mavo	25	25	23

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t	10	11	11
VWO (Atheneum)	10	11	14
Havo	10	11	14

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Hoe werkt de school aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Het Rijnlands Lyceum streeft ernaar om een warme omgeving te zijn voor alle leerlingen. Wij geloven dat een leerling pas echt goed tot zijn recht komt wanneer hij of zij zich prettig voelt op school.

Het welbevinden van de klas en de individuele leerling worden door de mentor in de gaten gehouden: met name in de onderbouw wordt hier veel aandacht aan besteed in de mentorlessen. Er vinden trainingen en activiteiten plaats zoals een anti-stress training in de onder- en bovenbouw, (examen)-faalangsttraining maar ook informatieve theatervoorstellingen over onderwerpen als sociale media, middelengebruik of pesten.

Het Rijnlands heeft een intern ondersteuningsteam en daarnaast een anti-pestcoördinator en een pestprotocol. Alle collega's zijn geschoold in het creëren van een veilig pedagogisch klimaat.

Basis= elke leerling heeft een mentor

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling: het contact tussen beiden is belangrijk. Daarnaast is de mentor de persoon die eventuele problemen signaleert, bespreekt en evalueert. Hij of zij stelt alle betrokken partijen op de hoogte als het gaat om de resultaten en het sociaal en emotioneel welbevinden van de leerling. Er is regelmatig contact tussen de mentor en de ouders van de leerling. De mentor schakelt de afdelingsleider of het ondersteuningsteam in wanneer nodig. De mentor is ook degene die de uren loopbaanorientatie (LOB) vormgeeft.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☐	☒
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☐	☒
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☐	☒	☐

3.3 Betrekken van leerlingen

Basis = elke school werkt aan de verbinding tussen school en leerlingen en van leerlingen onderling

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- ☒ Kennismakingsgesprek aan de hand van het Ontwikkelingsperspectiefplan voor de zomervakantie
- ☐ Vanuit het systeem met de groepsleerkracht wordt de overstap vormgegeven
- ☒ Wenmiddag voor de zomervakantie
- ☐ De leerling krijgt een vaste buddy uit een hoger leerjaar
- ☒ Bespreken van het portfolio opgesteld in het basisonderwijs
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor

Welke activiteiten heeft deze school om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☒ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☒ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw of lokaal
- ☐ Leerlingen lopen intern stage
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- ☒ Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij de rapportgesprekken
- ☐ Er wordt gewerkt vanuit Cooperatief en Samenwerkend leren
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal

3.4 Betrekken van ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Elke school heeft contacten met ouders en bekijkt per leerling zorgvuldig wat de onderwijsbehoefte is en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het best kan vormgeven en wie daarbij nodig zijn. Dit wordt vastgelegd in het leerlingdossier.

Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Hoe kijkt de school naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'driehoek' school-ouders-leerling

Goed contact met ouders vinden we belangrijk. Het Rijnlands Lyceum wil leerlingen het beste onderwijs bieden in een fijne omgeving. Een goede samenwerking tussen ouders en de school helpt bij een succesvolle en fijne schooltijd. Wij zetten ons daarom in voor een goede communicatie.

Gedurende het schooljaar vinden informatieavonden per jaarlaag plaats voor leerlingen en ouders. Twee keer per jaar vinden driehoeksgesprekken plaats tussen leerling, ouders en de mentor. De leerling bereidt dit gesprek voor met de mentor. Daarnaast zijn er mogelijkheden om een vakdocent te spreken.

Cijfers, rooster, huiswerk, absentie en berichten kunnen leerlingen en ouders via hun **Somtoday** ELO account inzien.

We moeten het samen doen: wij houden u op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen. Andersom horen wij dat ook graag.

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- ☒ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- ☒ Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- ☒ De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Organiseren (10-minuten) gesprekken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders
- ☒ Coach/mentor-Ouder-Leerling gesprekken
- ☒ Voortgangsgesprekken met ouders
- ☒ Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- ☒ Thema-avonden voor ouders

- ☒ Klankbordgroep
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

De school biedt goed onderwijs en effectieve basisondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. medische, psychische, leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.

Elke school heeft daarom een effectieve ondersteuningsstructuur waarin interne en externe expertise gecombineerd wordt. Deze structuur is gericht op het vormgeven van passende ondersteuning binnen de school en zoveel mogelijk binnen de klas. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school en bij partners. Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de ondersteuningsstructuur. De school versterkt structureel de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden gericht op het omgaan met leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte.

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Het Rijnlands Lyceum werkt met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op de verschillen tussen leerlingen. Er zijn keuzemogelijkheden voor leerlingen waarbij er ruimte is voor extra ondersteuning of juist uitdaging aangeboden in onze flexuren. Daarnaast bestaat de mogelijkheid tot vervroegd of verhoogd examen doen in vakken.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☒ Anders, namelijk ...

Ondersteunings uren Nederlands (flexuren)

- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Leerlingen kunnen zich per week inschrijven voor ondersteunende lessen Nederlands, Engels, Frans en Duits (flexuren).

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen met dyslexie?

- ☒ Dyslexiecoaching
- ☒ Gebruik van voorleesapplicatie
- ☒ Aangepaste beoordeling spelling
- ☒ Verlenging toetstijd
- ☒ Laptop/tablet aanwezig in elke les
- ☒ Digitaal lesmateriaal
- ☒ Psycho-educatie
- ☒ Ondersteuning in lezen, schrijven en studeren
- ☒ Anders, namelijk ...

Leerlingen mogen in de bovenbouw bij school- en eindexamentoetsen gebruik maken van de voorleesfunctie in Office.

- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor dyslexieondersteuning

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☒ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☒ Anders, namelijk ...

Ondersteunings uren wiskunde (flexuren).

Extra rekenlessen in klas 1 en 2

- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Leerlingen met een geldige dyscalculie verklaring kunnen gebruik maken van extra tijd bij rekengerelateerde toetsen.

Welke ondersteuning biedt deze school als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ Er is in het lesprogramma specifieke aandacht voor studievoordigheid
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papier) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☒ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☒ Studiebegeleiding vanuit de mentor/coach
- ☒ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☒ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ Anders ...

Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

In de 1e en 2e klassen wordt in de mentorlessen veel aandacht besteed aan het leren plannen, studievoordigheden en het leren leren.

Alle leerlingen kunnen zich ook inschrijven voor een aantal studiewerkuren (flexuren) per week onder toezicht van een docent.

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Het begeleiden bij en aanleren van plannen, structureren en organiseren	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☐	☒	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐
Vak(ken) op ander niveau	☒	☐	☐
Het begeleiden bij het reguleren van emoties	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Werken volgens een vast lesmodel	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	☐	☒	☐
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken in niveaugroepen in de klas	☒	☐	☐
Het voorspelbaar en inzichtelijk maken van sociale situaties	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Pre-teaching	☐	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de school

Het ondersteuningsteam ondersteunt docenten in de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Welke specifieke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Remedial Teaching
- ☒ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Verpleegkundige zorg
- ☐ Weerbaarheidstraining
- ☐ Logopedie
- ☐ Schrijf- en typeonderwijs
- ☐ Agressieregulatie training
- ☐ Sociale Vaardigheidstraining
- ☐ Rots en Watertraining
- ☒ Faalangstreductietraining
- ☒ Examenvreesreductietraining
- ☐ Begeleiding bij arbeidsinpassing
- ☐ Jobcoaching
- ☐ Fysiotherapie

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☒ Ja

Toelichting

Op dit moment hebben wij 1 leerling met een visuele beperking.

☐ Nee

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO?

☐ Ja

☒ Nee

Hoe werkt de school samen met ketenpartners (jeugdhulp, leerplicht, jeugdgezondheidszorg, etc.) aan een effectieve ondersteuningstructuur?

Het Rijnlands Lyceum werkt samen met ketenpartners uit de regio zoals de Jeugd- en Gezondheidsteams, de GGD en Bureau Leerrecht. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de samenwerking op het gebied van ondersteuning en begeleiding.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Gedragsspecialist
- ☐ Ambulant begeleider
- ☐ Begeleider Passend Onderwijs
- ☒ Intern Begeleider
- ☐ Onderwijskundig begeleider
- ☒ NT2-specialist
- ☒ Anti-pestcoördinator
- ☒ Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
- ☒ Leerlingcoach
- ☐ Rekenspecialist/dyscalculiecoach
- ☐ Jeugd- en gezinsteammedewerker
- ☒ Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- ☐ Counselor

- ☒ Vertrouwenspersoon
- ☒ Dyslexiespecialist/coach
- ☒ Begaafdheidsspecialist
- ☐ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Ondersteuningscoördinator
- ☒ Orthopedagoog
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Verpleegkundige
- ☒ Psycholoog
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent
- ☐ Specialist lichamelijke beperkingen
- ☐ Beeldcoach
- ☒ Decaan
- ☐ Stagebegeleider
- ☐ Jobcoach
- ☐ Logopedist
- ☐ Contactpersoon MEE
- ☐ Fysiotherapeut

Biedt de school ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

☒ Ja, namelijk:

- ☒ Deel van de leerstof op hoger niveau
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☒ Psycho-educatie
- ☒ Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
- ☒ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
- ☐ Versneld doorlopen van de opleiding
- ☒ Extra uitdaging binnen vakken
- ☒ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
- ☒ Inzet begaafdencoach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
- ☒ Deze schoollocatie heeft een begaafdheidsspecialist
- ☒ Organiseren contactmomenten met andere begaafde leerlingen
- ☒ Extra vakken mogelijk
- ☒ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden

☐ Nee

Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Klein/vast docententeam	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☒
Vaste lestijden en pauzes	☒	☐
Kleinere klassen	☐	☒

Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Het Rijnlands Lyceum Sassenheim werkt met een flexrooster waarbij leerlingen zich, naast de verplichte reguliere uren, kunnen inschrijven voor flexuren. Hierbij kan gekozen worden voor ondersteunings-, verdiepings-, huiswerk- of vakoverstijgende uren. Hiermee willen we onze leerlingen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐

	Ja	Nee
Aangepast meubilair	☐	☒
Aangepaste sanitaire voorzieningen	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Lift	☒	☐
Rustruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐
Aangepaste pauzeruimte	☐	☒	☐
Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze	☐	☒	☐
Zwembad	☐	☐	☒
Snoezelruimte	☐	☐	☒
Therapieruimte	☐	☐	☒
Time-timers	☐	☐	☒

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieve ondersteuningsactiviteiten aanvullend op de (specifieke) basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte. Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de (specifieke) basisondersteuning.

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partners) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de vo-school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen waarin een handelingsplan is opgenomen. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Biedt de school arrangementen aan?

☒ Ja, namelijk:

- Individueel Arrangement
- (interne) time out voorziening
- Extra ondersteuning voor hoogbegaafden
- Individuele aansturing/begeleiding

Individueel Arrangement

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Leerlingen van wie is aangetoond (bv door een diagnose / onderzoeksverslag) dat zij behoefte hebben aan een specifieke ondersteuning.

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Individuele begeleiding, maatwerk afhankelijk van de behoefte van de leerling

(interne) time out voorziening

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Leerlingen die om uiteenlopende redenen behoefte hebben aan een time out moment.

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Leerling krijgen dan een time-out kaart waarmee zij terecht kunnen op een rustige plek zoals het leerlingloket of de kamer van het ondersteuningsteam.

Extra ondersteuning voor hoogbegaafden

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Voor leerlingen van wie uit het onderwijskundig rapport van het primair onderwijs en/of overdracht volgt dat zij daar behoefte aan hebben of als dit naar voren komt in het onderwijs op onze school.

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Begeleiding door coach hoogbegaafdheid: werken aan o.a. executieve functies en deelname aan het HB flexuur waarin aan verschillende projecten gewerkt wordt.

Individuele aansturing/begeleiding

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Dit gaat natuurlijk altijd om op de leerling afgestemd maatwerk dat tot stand komt door overleg tussen ouders, leerling en school (ondersteuningsteam).

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Voor leerlingen die tijdelijk niet mee kunnen komen in het regulier curriculum.

☐ Nee

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

Basis = Elke school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt hen zorgvuldig over

Advies basisschool

Er is een positief schooladvies voor een van onze schoolsoorten. De basisschool adviseert op grond van alle informatie die zij in het leerlingvolgsysteem hebben verzameld.

Welke criteria/voorwaarden zijn er om toegelaten te worden op deze school?

- ☐ Auditie
- ☐ Geen
- ☒ De leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma waar de school in opleidt, binnen de daarvoor gestelde termijn.
- ☒ De ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling past binnen de mogelijkheden, expertise en capaciteit van de school zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.
- ☐ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld.
- ☐ Aantonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- ☐ Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school
- ☐ Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- ☐ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☐ Anders, namelijk

6.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐
Een intakegesprek met de ouders	☐	☒	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☐	☒
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Gesprek met betrokken externe instanties	☐	☒	☐
Bespreking in een commissie van toelating	☐	☐	☒

Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s):

- ☐ Volgorde van aanmelding
- ☐ Leerlingen uit het Samenwerkingsverband krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☒ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie?

De schoolleiding kan besluiten tot tussentijdse instroom. Dit gebeurt altijd in overleg met het ondersteuningsteam en de school van herkomst en op basis van plaatsingsmogelijkheid.

